

特例について

平成 29 年に告示された学習指導要領により、教科の内容が変更されたため、「中城ごさまる科」の 12 時間を、3 学年は「総合的な学習の時間」から充てるよう変更した。

変更申請（15 ～ 16 ページ）、変更後の基となる学習内容（①ページ）、変更後の教育課程表（②～④ページ）を掲載する。



決裁	教育長	課長	主幹	総務課長	学務課長	係	受付者

教義第 10727 号

平成 26 年 3 月 13 日

○ 中城村教育委員会教育長 殿
中頭教育事務所長 殿

沖縄県教育委員会
教育長 諸見里 明
(公印省略)

教育課程特例校の指定について（通知）

みだしのことについて、別添のとおり平成 26 年 3 月 3 日付け事務連絡で、文部科学省初等中等教育局教育課程課から通知があります。

ついては、中城村教育委員会におかれましては、中城小学校、津覇小学校、中城南小学校に対してこのことについて周知及び本教育研究開発について指導助言していただきますようお願いします。

中頭教育事務所においては、本件について御承知おきください。

【この件についての問い合わせ】

沖縄県教育庁義務教育課

指導主事：石田 陽一郎

TEL：098-866-2741

FAX：098-866-2750

Email: ishidayo@pref.okinawa.lg.jp

別添

平成26年3月3日

1 教育課程特例校の指定

管理機関名	学校名
中城村教育委員会	中城村立中城小学校 外2校
那覇市教育委員会	那覇市立那覇小学校

2 特別の教育課程編成・実施計画の変更

管理機関名	学校名
嘉手納町教育委員会	嘉手納町立嘉手納中学校
沖縄市教育委員会	沖縄市立越来小学校 外15校
浦添市教育委員会	浦添市立浦添小学校 外10校
南城市教育委員会	南城市立百名小学校 外8校

3 特別の教育課程編成・実施計画の廃止

管理機関名	学校名
那覇市教育委員会	那覇市立久茂地小学校 外1校



事 務 連 絡
平成 26 年 3 月 3 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定について

教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校及び特別の教育課程編成実施計画の変更・廃止を承認した学校は別添のとおりです。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

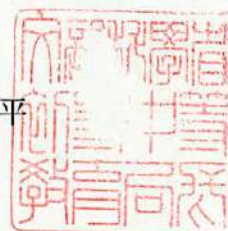
〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）
TEL：03-5253-4111（内線 2367、2368）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



25文科初第1265号
平成26年3月3日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
前 川 喜 平



教育課程特例校の指定について（通知）

標記のことについて、貴職から申請のあった学校を、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、教育課程特例校に指定したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）

TEL：03-5253-4111（内線2367、2368）

E-mail：kyokyo@mext.go.jp

25文科初第1265号

教育課程特例校指定書

平成25年8月29日付で

中城村教育委員会から申請のあった学校を

教育課程特例校制度実施要項

(平成20年10月16日文部科学大臣決定)

に基づき教育課程特例校に指定
します

平成26年3月3日

文部科学大臣 下村 博文



特別の教育課程編成・実施計画

1 特別の教育課程を編成・実施する学校の管理機関

沖縄県中城村教育委員会

2 特別の教育課程を編成・実施する学校一覧

学校名	設置者の別	学校の種類
中城小学校	公立（中城村）	小学校
津覇小学校	公立（中城村）	小学校
中城南小学校	公立（中城村）	小学校

3 特別の教育課程の内容

(1) 必要となる教育課程の基準の特例

学校第1学年から第6学年に新設教科「中城ごさまる科」を置く。

ア 小学校1学年は国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

イ 小学校第2学年は、国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

ウ 小学校第3学年及び第4学年は、社会を12時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

エ 小学校第5学年は、道徳、総合的な学習の時間から合計13時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

オ 小学校第6学年は、総合的な学習の時間から合計15時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

カ 教育課程全体は別添の教育課程表参照

(2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本村は、2000年12月に世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである中城城跡(なかぐすくじょうあと)を有している。

グスクは、12世紀前後より各地に現れた按司と呼ばれた豪族の築いた石造りの城砦であり、拝所を備え、聖地としての役割を担い、地域の信仰を集める場所でもあった。これらの遺産群は、琉球王国が1879年に沖縄県になるまで、独立国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを示している。これら独自の文化的伝統や信仰形態を今日まで伝える貴重な建造物群がその歴史的価値を認められ、世界遺産に登録された。

世界遺産として、世界的にも希有な文化及び伝統は、現在でも私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所となっている。

このように先人の残したすぐれた歴史・文化を理解する事は、世界遺産を有する地域の使命でもあり同時に、それらに誇りを抱き、自分の住んでいる地域の発展に尽くしたり、グローバルな視点を持つ台座となると考える。よって村内3小学校で「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の1つである「中城城跡」と按司「護佐丸」を切り口とした、歴史・文化を学ぶ必要がある。

(3) 法令上の教育の目標等との関係

ア 教育基本法及び学校教育法における教育の目標に関する規定との関係

【教育基本法】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

【教育基本法】

第二十一条

三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

上記法令を具現化するため本「中城ごさまる科」は、世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」を中心にしながら学習を展開する。それにより、正しく我が国と郷土の伝統と文化理解する事ができる。また、それは他国を尊重し国際社会の平和に寄与する基盤となる。

イ 学習指導要領に定める内容事項が特別の教育課程において適切に取り扱われていること

1 小学校第1、2学年においては、絵本教材・読み物教材「なかぐすくのえいゆう ごさまる」を教材を作成し国語の指導内容

(1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。

ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。

イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。

また、生活の指導内容項目

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。を指導する。

2 小学校第3、4学年においては、

社会の指導内容である(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

を取り入れ従来の単元を「中城ごさまる科」へ移す。

3 小学校第5学年においては、「史劇 護佐丸・阿麻和利の乱」の脚本を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。また、思いやりの心を持つとして、「護佐丸と中城の人たち」、郷土の伝統を大切にするとして「世界遺産 中城城跡」、社会に奉仕する喜びを知るとして、「中城城跡のガイドさん」の資料を作成し、以下の道徳の指導内容を充てる。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開するにあたっては、組踊「護佐丸」上演実行委員会や城跡案内ボランティア団体「グスクの会」等の各種団体との連携、地域の教育資源を積極的な活用を行う。また、体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるよう充実を図る。

【道徳】

2.主として他の人との関わりに関すること

(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。

4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。

(4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする

(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。

4 小学校第6学年においては、教材「琉球の武士の世の中」を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開をするにあたっては、沖縄の文化の歴史的な背景や世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を見いだすために、中城城跡の活用や体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるようにする。

ウ 学習指導要領に定める内容事項を指導するための総授業時数が特別の教育課程において確保されていること

教育課程編成計画を編成・運営において、標準授業時数を上回るように務める。

(4) 児童又は生徒の教育上適切な配慮及び保護者への配慮

ア 児童又は生徒の発達の段階並びに各教科等の内容の系統性及び体系性への配慮

1 小学校第1.2学年においては、紙芝居や読みものを中心に、中城村の文化や歴史的人物に興味・関心を持つ事

2 小学校第3.4学年においては、自分の住んでいる地域の伝統・芸能の等の文化について知り、中城城跡に関連する人、物、事について調べ知る事

3 小学校第5学年においては、中城城跡に関連して働く人や、歴史・文化を継承している人々の努力や活動を知る事や城主「護佐丸」について、当時の中城に住む人びとに対しての思いやりや歴史上の偉業に気づき、世界遺産としての価値を見いだす事

4 小学校第6学年においては、中城城跡や城主「護佐丸」を中心に、グスク時代、(12世紀前後)琉球王国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを知る事。

イ 保護者の経済的負担への配慮その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮(小学校、中学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部若しくは中学部において特別

の教育課程を編成・実施する場合のみ記載)

「中城ごさまる科」を進めるにあたって、保護者に教材費や副読本等の購入を求めるなど経済的負担はかけず、中城村教育委員会、各学年の学習を進める上で必要な教材を作成し配布する。

学校においては、「中城ごさまる科」の趣旨理解を進め、指導の充実に努める。ただし、取組に係る経費が必要な場合には、保護者の同意を得、負担過重にならないように配慮する。

ウ 児童又は生徒の教育課程特例校への転出入に対する配慮

転出児童については、転出先の学校に対し、本教育課程の趣旨説明を行い、スムーズに申し送りできるように配慮する。

また、通常教育課程から削減して配当した生活科や音楽、体育等についても、その内容の精選、指導方法の工夫・改善を図るなど、全内容が履修できるように適切に行われるようにする。また、標準授業時数を上回る教育課程編成の計画・運営を行う。転入児童については、該当学年までの教材の提供を行う。授業の中で、状況に応じて個に応じた支援ができるように配慮する。

エ その他特例の実施に当たって必要と考えられる配慮等

- ・1年から6年までの教材を作成する。
- ・指導する教師用手引き書の作成を行う。
- ・各学年の「中城ごさまる科」学習指導事例集の作成し村内で共有できるようにする。
- ・村主催の担当者研修会を行う。
- ・文化・歴史遺産の巡検や講話・講演会・フォーラムの開催
- ・「中城ごさまる科」の担当を校務分掌に位置づけ、学校の体制づくりを行う。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための学習環境作りに努める。
- ・現在建設中の「護佐丸歴史資料図書館」と連携し「中城ごさまる科」で活用できるよう連携を図る。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための予算措置

(5) 特例の適用開始日

平成26年4月1日

(6) 取組の期間

平成26年4月1日～平成29年3月31日

(7) 計画の実施状況の把握・検証及び文部科学省への報告

- ・教育課程編成・実施状況の把握。検証については、年度当初に教育計画書の提出と年度末に実施授業時数を学校から提出。
- ・自己評価や児童・保護者へのアンケートの実施
評価規準表を作成し、評価結果を踏まえ、指導方法等の工夫改善に努めるとともに、評価結果は学校便りや学校説明会・授業参観等を通して、保護者や地域に公表する。
- ・通知票に「中城ごさまる科」欄を作成し、その評価を保護者へ通知する。
- ・最終年度(平成29年度)に3カ年の取組を評価し、年度末に3年間の実施状況及び検証結果を報告する。

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒 901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 F A X 番号 098-895-6353 E - m a i l kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事喜屋武辰弘
作成年月日、修正年月日	平成 2 5 年 8 月 5 日

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	
住所	〒
連絡先	電話番号 F A X 番号 E - m a i l
担当者	所属・職名

中城小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳 の授業 時数	特別 活動の授 業時数	総合 的な学 習の時 間の授 業時数	外国 語活 動の授 業時数	新設 教科等 の授業 時数	総 授業 時数
	国 語	社 会	算 数	理 科	生 活	音 楽	図 画 工 作	家 庭	体 育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-24)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

＊1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。

＊2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

津覇小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳 の授業 時数	特別 活動の授 業時数	総合 的な学 習の時 間の授 業時数	外国 語活 動の授 業時数	新設 教科等 の授業 時数	総 授業 時数
	国 語	社 会	算 数	理 科	生 活	音 楽	図 画 工 作	家 庭	体 育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-24)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

＊1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。

＊2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

中城南小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	外国語活動の授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-24)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

- * 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。
- * 2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

【様式 3】

平成 年 月 日

文部科学省初等中等教育局長 殿

管理機関名 中城村教育委員会
教育長 比嘉 良治 印

教 育 課 程 特 例 校 指 定 変 更 申 請 書

別紙のとおり、特別の教育課程編成・実施計画の変更を希望するので、学校長の同意書を添えて申請します。

特別の教育課程編成・実施計画の変更内容

変更内容

(3) 法令上の教育の目標等との関係 イ 2 小学校第 3, 4 学年について
小学校第 3 学年の内容事項を, 新学習指導要領総合的な学習の時間第 2 3 各学校において定める目標及び内容の取扱い(5)で示された「地域の人々の暮らし, 伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題」として「中城村の人々が受け継いできた中城城跡とそれらを伝える人々の思いや願い」を取り上げる。
学習するにあたっては, 世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を理解し, 見学・聞き取りなどの体験的な学習を取り入れ, 児童が探求的な見方・考え方を働かせ, 教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習となるよう充実を図る。
小学校第 4 学年の内容事項を, 新学習指導要領社会科第 4 学年 2 内容(5) 県内の特色ある地域の様子について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次の事項を身に付けることができるよう指導する。
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
(ア) 県内の特色ある地域では, 人々が協力し, 特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。
(イ) 地図帳や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめること。
イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。
(ア) 特色ある地域の位置や自然環境, 人々の活動や産業の歴史的背景, 人々の協力関係などに着目して, 地域の様子を捉え, それらの特色を考え, 表現すること。
を「中城ごさまる科」へ移し学習する。

※箇条書きで、具体的且つ簡潔に記載すること。

変更理由

平成 31 年度実施移行措置によって, 第 3 学年で「中城ごさまる科」に移した社会科の指導内容 (5) 地域の人々の生活について, 次のことを見学, 調査したり年表にまとめたりして調べ, 人々の生活の変化や人々の願い, 地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事を扱わなくなったため。

小学校第 4 学年においては, 護佐丸についての考古史料, 文献資料が乏しいため。また, 近年, 中城村では「護佐丸・中城城跡」を用いた取り組みに力を入れており, かつ, ボランティアガイド「グスクの会」が継続的に活動をしているため。

※箇条書きで、具体的且つ簡潔に記載すること。

【担当者】

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 FAX番号 098-895-6353 E-mail kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名
作成年月日	

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8571 沖縄県那覇市泉崎1丁目2番2号
連絡先	電話番号 (098)866-2741 FAX番号 (098)866-2750 E-mail tairahjm@pref.okinawa.lg.jp
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 平良 一 (たいら はじめ)

成果物

中城ごさまる科

中城小学校

1年生



中城小学校（中城城跡見学の様子）

か ごさまる科



1ねん 1くみ26ばん

なまえ

ごさまるか①②

1ねん 1くみ なまえ

かみしばいをきいて、おもったことや かんじたことを かいてみましょう。

○ごさまるは、こどものころお私ではか
りななだけどごさまるのあには、おうさまも、ご
さまるにやめてあげたのが、やさしさが
とおもいました。○あには、おとうとおか
で、すごく、すごくやさしいとおもいました。
ごさまるは、こどものころは、おうさまに
なるのがやめだったとおもいま
した。○あには、ごさまるの、17さいにな
ったのが、すごいです。○やさしいお
にいちゃんとおもったで、おのクマ
クは、おしろうて、ことが、はいめてわかりま

した。



ごさまるか③

12月16日(火)

1ねん くみ

☆「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

ごさまるじいちゃんのグスクが
きれいだったけど、グスクがせえ
たのが、すごく、すごくこわか
ただとおもった。でもごさまる
は、あきらめなかったのが、こ
ころ、すよいなとおもいまし
た。いろいろなグスクのお
じいちゃんたちが、てきて、こは
いい。たんとおもてはみま。



ごさまるか④

1ねん くみ 2ねん ぼん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

ひだりかわのいしが
たりなからうまみ
んないし、ういんがいつ
く、てくた、はがグスク
が、あじが、おやのてい、うい



グスクができたときの気持ち

こんなに大きくて、た
のか、さごいのう、これ
は、たい、せつ、い、し、い
とし、の、う、う、い、い、い

ごさまるのゆめはどんなこと?

め、た、か、は、あ、す、に、
する、ため、です。

ふりかえり

いろいろな、れ、さ
し、が、あ、て、れ、さ、し、も、
し、る、こ、と、が、あ、ま、
した、お、ね、え、ち、い、い、
の、こ、と、を、お、し、え、い、て、ま

1ねん くみ 2ねん ぼん なまえ

☆わたしたちが住んでいる場所

なかぐすくそん

☆世界中の人が知っているグスク

なかぐすくグスクさきみグスク

☆グスクとは?

わしろのこと

☆世界遺産とは?

せかいのお宝

☆だれが作ったのか予想しよう。

さちなかりすあし

☆はつくつさぎょうをしているところです。



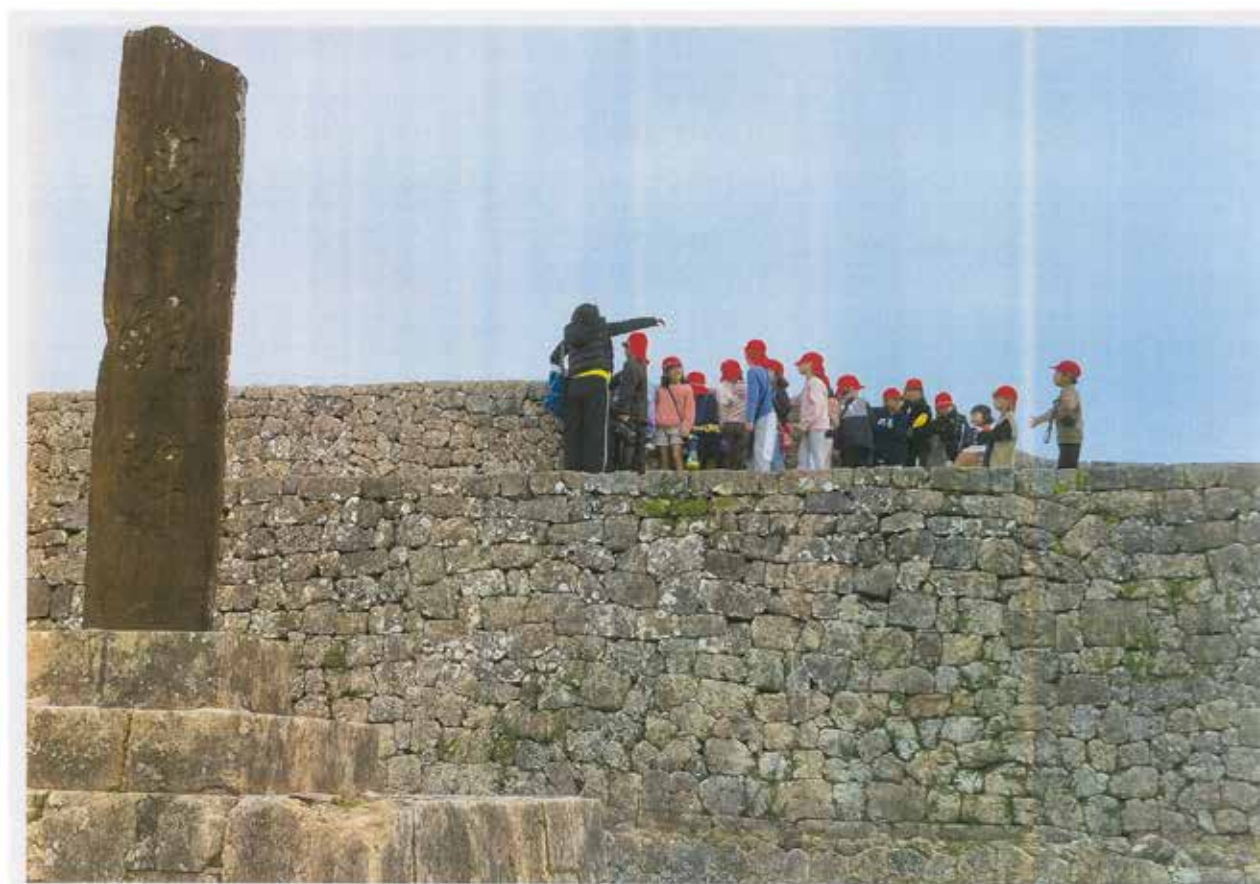
はつくつさぎょうの
たね、ここにかける
か、い、い、い、い、い、
て、い、い、い、い、い、



あ、あ、あ、あ、あ、
た、か、い、か、い、か、い、
い、あ、あ、あ、あ、あ、



1年生 中城城跡見学の様子



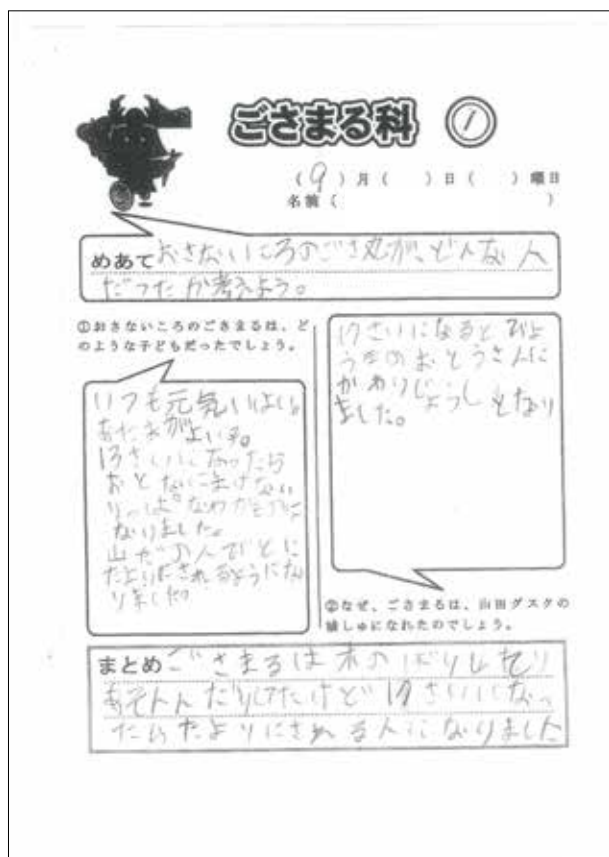
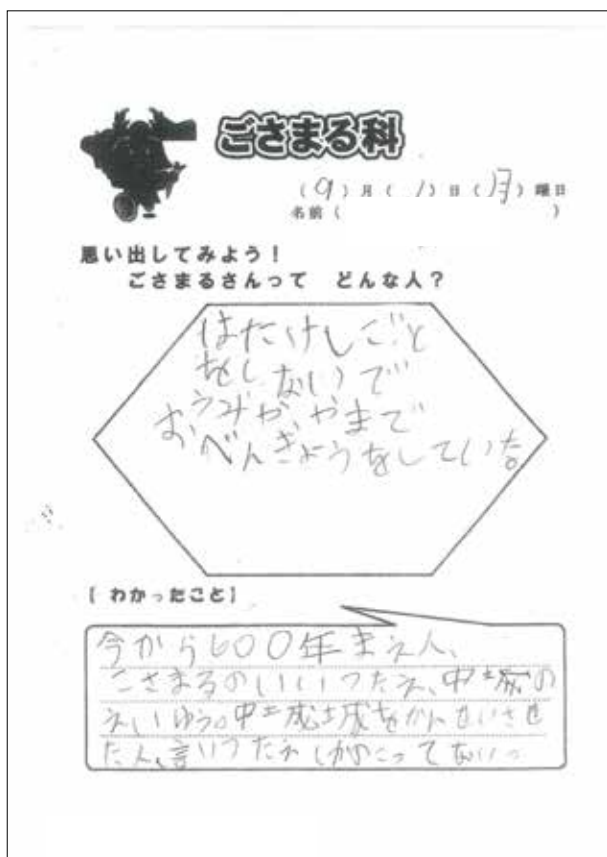
中城小学校

2年生



護佐丸歴史資料図書館
歴史展示室 見学の様子

中城小学校





ごさまる科 ②

(9)月(8)日(月)曜日
名前()

めあて 北山王と

① たたかいをおえたごさまるは、人びとからどのように思われていたでしょう。

なんでもごさまると言われているくらいに
かわれていた。

② 人びとは、どうしてごさまるにたいして にくしみの気持ち
がきえていったでしょう。

でかやできたくわやがまなどいかに
なみたから。

まとめ しりいふつりょうはし王がは
いぬていきました。



ごさまる科 ③

(9)月(9)日(火)曜日
名前()

めあて さ"きみで中ぐすんでしんじ、
その時の気もちをあらわす。

① がんじょうでうつしい城をつくる
ために、ごさまるが考えた石の
つみ方は、なんでしょう。

りゅうぎゅうでもっとも
すずたなみ。

エルク考
あいた?
み

② 背黒城の王さまは、なぜ、ごさまるを中城でずくへうつら
せたのでしょうか。

かつれとのあまわりが、いかにあま
中、あまわりでいかにあま
し、いかにあまわりでいかにあま

まとめ さいご丸がこうごめたくないで
す。



ごさまる科 ⑤

(9)月(19)日(金)曜日
名前()

めあて さいご丸がしりいふつりょうを
あらわす。

① 南の正門と北のうら門には、どんなはたが 立っていたで
しょう。

南の正門 → [しりいふつりょう]

北のうら門 → [あまわり]

② ごさまるは、なぜ、あまわりとたたかわなかったでしょう。

けいけいにはあまわりとたたかわなかった。
王さまはあまわりとたたかわなかった。

まとめ あまわりがうさぎのうさぎ
きいいて、あまわりはしりいふつりょう
をあらわす。





ごさまる科 ②

(9)月(8)日(月)曜日
名前()

めあて ぼくが王様になったからごさまるの
きもちをかんがえよう。

① たたかいをおえたごさまるは、人びとからどのように思わ
れていたでしょう。

ぼくもごさまるとわかれてはるくらゐにわがられたい

② 人びとは、どうしてごさまるにたいして、にくしみの気も
ちがきえていったのでしょう。

てってごさまるが「まな」どののうぐをあたえ
たから

まとめ ごさまる かのうぐをおたえものが
やさしいとおもいました。



ごさまる科 ③

(9)月(9)日(火)曜日
名前()

めあて ぐさみや中々叔でしたごさまるの
きもちをかんがえよう。

① がんじょうでうつくしい顔をつく
るために、ごさまるが考えた石の
つみ方は、なんでしょう。

ぬのづみ



② 首黒坂の王さまは、なぜ、ごさまるを中継ぐすくへうつら
せたのでしょうか。

かつれんのあまわりがへいわなめの中
をこわそうとしている中ぐすくにさし
うをまてはいてあったから。

まとめ ぬのづみをし、ちいながつみりたを
した。



ごさまる科 ④

(9)月(26)日(金)曜日
名前()

めあて いいつたえの中のごさまるはどんな人が
かえよう。

① ごさまるは、なぜ、もちろみだけは、生きのびて健しいと
思ったのでしょうか。

赤いんだったからでもかわいいし、いんたんがみんないたから。

② ごさまるがほろんだ後でも、中継の人びとは、なぜ、ごさ
まるのことをわすれなかったのでしょうか。

中継グスリと「んせいでせ、みんなのくらしをよくしたから。

まとめ 中継のヒーローで城すりの人びとで頭がよくて
しい心ゆたかな人。



ごさまる科 ⑤

(9)月(17)日(金)曜日
名前()

めあて ごさまるがてまのてまのてまをかんがえよう。

① 南の正門と北のうら門には、どんなはたが 立っていたで
しょう。

南の正門 → [しりぬぎ]]

北のうら門 → [あまのりのはた]]

② ごさまるは、なぜ、あまのりとはたがなかったのでしょうか。

「しりぬぎがころされかいたから
「あまのり」の王さまにさからえないう。

まとめ ごさまるはしりぬぎをはたをかんがえているあまのり
おもいました。

2年生



中城小学校 護佐丸歴史資料図書館見学の様子

もっとも広い所。

中城跡で、

い

ちの郭は、



3年生

歩く
言護佐丸。

ゆ

くりと



自然につみあげている。

の

づりづみは



しいアーチもん

う

らもんいあ

児童が作成したオリジナルカルタ



れ

れ

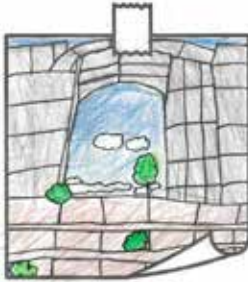
美しい中城跡

中城小学校

こさまる科新聞 2025年12月 発行

1. ごされ

ごされは、もとり、ばなグスクにすゐために北のかくと三のかくをつくりました。



(名前) 3年 1組 3番

2. 石のつみ方

石のつみ方には、3つのつみ方があります。相方づみのすゐづみ、ぬのづみ、うらづみと、もう1つあります。

3. 南のかく

南のかくには、神様がいます。シーサーの形をしています。見えます。

つくってみての感想
ごされがどんなに入ら
いのかとか、何のかくには
何があるとか、知ったの
をかきました。

Q 中城城
のくらし前
ズられたでしよ

学習クイズ

答え (おまかせ)

こさまる科新聞 2025年12月 発行

1. 一の野

一の野は、中城グスクでも、とも広いところだ。たえうだ。ここへ何め、作業をしていふ人がいる。



(名前) 3年 1組 16番

2. 二の野

中城村の海からの様子、かわかうよ。天気のよい日は、北の山や、勝連平島、そして南部の知念半島の見ることかできる。

3. 三の野

新しいつみ方、種方をみでつくられていふので、ミークグスク「新しい城」ともよばれていふ。

つくってみての感想
みんなは、ぜったいに正かいしな
いかなと。だ。

Q 一の野は、だれが住んで
いたのでしよ。

学習クイズ

答え (神司)

児童の作成した「こさまる科新聞」

中城小学校

1. 三の郭

新しい三の郭(相方)は、
つづくれでこのまじしー
クス(新しい城)を建て
ているそうです。



(名前)

3年

組

31番

2. 二の郭

中城村の海側の様子が
わかる。そのまじしー日は元
部のまじしーの跡地である。
そこには、中城の記念館が
見えます。

3. 正門

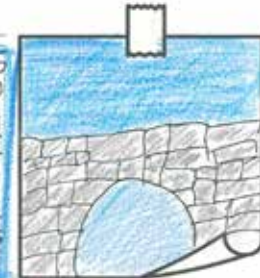
ここが正式な中城の正門の
入口だ。ここを通過すると、
中城の中心地である、中城
の中心地である。

つくつてみての感想
をここに書き込んでください。

学習クイズ
Q ごさまるまが
つくつたか
しょう。そし
て、クイズを
作ったの
は、
誰か。
答え (座敷)
あつた。

1. 石の積み方

石の積み方は、野面
つみ布積み相方
みの、つみがあり
相方つみは、ごさまる
が新しくつくつた
み方です。



(名前)

3年

組

28番

2. アーチ門

アーチ門は、おもに
布つみでできて
いて、いろいろな郭
にあります。

3. 作の人

作の人は、先中城
あじと、ごさまるで、
また、先中城あじが、
南のかく、西のかく、
二のかくを作りました。
た。ごさまるは、北のか
くのかくを作りました。

つくつてみての感想
をここに書き込んでください。

学習クイズ
Q 一番広い郭が
あるのはどの郭
でしょうか。
答え (一の郭)





中城ごさまる科4年生

4年生

せ か い い さ ん

世界遺産のある

な か ぐ す く そ ん

わたしたちの中城村

発行 中城村教育委員会

中城小学校

中城村の村づくり



護佐丸歴史資料図書館の人



『どんな取り組みをしているの?』

護佐丸歴史資料図書館の人たちは、中城村のシンボルである中城城跡を楽しく知る『発見なかぐすく』というホームページや、護佐丸が中城城跡を探検しながら紹介しているビデオなどを作り、インターネットで見られるようにしているそうです。他にも中城城跡の成り立ちや、発掘調査で出てきた物や護佐丸について詳しく書かれた資料、中城城跡の城壁の一部を組み立てるパズルなども展示して、子供から大人まで楽しく知れるようになっているそうです。



中城城跡の良さを知って、中城城跡を見に来る人が増えるといいなと思います。

中城城跡共同管理協議会の人達

『どんな取り組みをしている?』

中城城跡共同管理協議会の人達は、体の不自由な観光客もこれらに観光客を電動カーで運んだり、中城城跡に来てもらうためにイベントを開催したり、中城城跡を知ってもらうために、パンフレットをわたしたり、見学者に中城城跡のことを説明したり、きれいな花を植えたり、みんなが気持ちよく観光できるようにのびすぎたしや、木のえだを切ったり、イベントで、城内を清掃したり、見学者に中城城跡のことを説明したり、子供達に護佐丸の紙しばいを読んだりしている。

『思いや願い』

たくさんの人に中城城跡を知ってほしい。



クイズでは、護佐丸のことや、オーファーター、中城城跡のことがしれました。



ガラス玉や心かしのすずり等に使われていたお金、青磁皿、牛の骨、石像があるなんて知らなかった。



城跡を修理する人

『どんな取り組みをしている?』

中城城跡をそのままの形で残すために、城跡の修理をしています。どういった修理かというと、古くなって脆くなった城壁を築える修理です。そのために、様々な工夫をしています。例えば、城壁にある壊れてしまった石は、新しく手作業で作直すことや、取り外した石材は、一段ごとに丁寧に並べて保管することを行っています。



修理は気を使わないといけないから大変だけど、城跡に来る人が喜んで観光してくれて嬉しい。いつまでも観光できるようにしたい。

感想

私は、ごさまるかの勉強をしているいろいろなことを知りました。

特にびっくりしたのは、修理です。あのたくさんある石を一つ一つ並べるなんて私には到底無理だと思います。ましてやそれを修理するなんて絶対に難しいのに、それをいつもやっているのは本当にすごいと思いました。

私も、そんな人達を見習ってこれからも中城城跡を大切にしていきたいです。

石材の工夫



この写真は、壊れてしまい、使えなくなった石材の代わりに新しく作り直しているという写真です。

石材の形を整える道具は、一つだけでなく、ハンマーやバールなどたくさんの工夫がされています。

元の石材の形に似せるのは大変そう...でも、今の中城城跡が見れるのはこの人たちが仕事をしているからなんだね

世界の宝



中城城跡

中城城跡の紹介

中城城跡は、1440年に作られました。
中城城跡は、2000年12月2日に世界遺産として登録されました。
南の郭は野面積みでできています。
一の郭、二の郭は布積み（別名、豆腐積み）でできています。
三の郭、北の郭は相方積み（別名、龜甲乱積みきっこうらんずみ）でできています。

わたしたちは、中城村の村づくりについて学習し、中城村は「中城城跡」や「護佐丸」を生かした、村づくりをしていることがわかりました。

村づくりに関わる人々や中城城跡を受け継ぎ、生かす取り組みについて、調べたことをまとめました。

中城城跡を守る取り組み

1908年・村役場ができる。1950年・中城公園ができる。
1955年・特別重要文化財となる。1958年・特別史跡となる。
1961年・城壁の修理を始める。1968年・城壁の修理が終わる。
1973年・国の史跡となる。1994年・管理協議会をつくる。
1999年・作られた頃の中城城跡に復元修理を始める。[20年計画]
2000年・世界文化遺産になる。
現在・中城城跡の修理は今も続けられている。
これらの取り組みで中城城跡は、守られていることがわかりました。そしてこれからも中城城跡を守ってまいります。

中城城跡を守る取り組み



1908 村役場ができる
1950 中城公園ができる
1955 特別重要文化財となる
1958 特別史跡となる
1961 城壁の修理を始める
1968 城壁の修理が終わる
1973 国の史跡となる
1994 管理協議会をつくる
1999 つくられたころの中城城跡に復元修理を始める
2000 世界文化遺産になる
現在 中城城跡の修理は今も続けられている

中城城跡の発掘調査の様子



中城城跡の発掘調査

中城城跡の発掘調査では、護佐丸が生活していた時の物を発掘することが発掘調査です。
発掘調査では、小道具などを使って発掘調査をしているそうです。他にも、ボランティアで来てる方もいるそうです。例えば、人間のほねなど、お宝のかけらなども見つかったり。ガラス玉など、かぶとのかげらなど、外国のお金などがみつかったりしているそうです。まだまだ、地面の中にうまっているかもしれません。

修理作業

修理作業では、石などが壊れたらなおす修理することが修理作業です。
石などが壊れたら、石に番号を書いてどんでん積んでいったり、新しい石を積むときは石をけずってつんでいくそうです。
石を高いところに積みあげるときは、機械を使って持ち上げて高いところに積み上げ、組み立てられたときと同じように立てていくそうです。
一番大事な作業で気を使うところは、作られたときと同じように作ることだそうです。

修理作業の様子



中城城跡をいかす取り組み



中城グスクをいかす取り組み

中城城跡を見に来てもらうために

中城村役場の方は、インターネットを活用して、YouTubeビデオ、現場中継、中城の配信、サロシールパンフレットなどを作り、しらせているそうです。

中城城跡でのイベントもあります。

ガイドの人が中城城跡を案内しているそうです。

中城城跡を電動カートでの案内もしています。

入口の入場券売り場の人

しばふや木の枝をかるそうです。

きれいな花を植えるそうです。

境内の清そうもしているそうです。



なぜかというと、気持ちよく観光してもらうためです。

中城城跡のボランティアガイド

ガイドは、観光客を案内したりすることです。ガイド養成講座（ようせいこうざ）を中城村が開き、最初は、中城城跡や、沖縄の昔のようすについてくわしい人から教わりまします。中城城跡について、教えてもらったことや自分に調べたことをつたえています。



中城城跡の良いところ

中城城跡の良いところは、自然豊かで、見晴らしが良くてまつりやイベントなどもあることです！

まつりは、護佐丸まつりなどがあります。イベントはダンスや三線、エイサーなどたくさんひろわれます！

一番見晴らしがいいのは一の郭です。一番高いところなのでおすすめです！



感想

中城城跡を守るために、修理作業などをしていることがわかりました。

中城城跡をこれからも守り続けたいと考えました。

中城城跡についてもっと調べていきたいです。

発掘調査でいろいろなものを発掘したいです。

自分もガイドをしてみたいです。

いろいろな人に中城城跡についてしらせてみたいです。

私達にできること

わたしたちは村づくりの一員として、中城城跡を受け継ぐためにこれからも中城城跡について学習したり、自分たちも中城城跡へ来てもらうためのチラシを作ったりして、手伝ってみたいです！

脚本

中城ごさまる科五年生

5年生

中城と護佐丸

ご

さ

まる

発行 中城村教育委員会

中城小学校





ごさまる音読劇

5年2組 6番

名前

☆音読劇をしてのふりかえり（ごさまる科で学んだこと）

音とくげさをして、リハーサルの時は、前を
前をむかないでうしろさま。たんこぶがちらさか
たけと。本番は、前を見て大いに入ってきた
と思いました。たけと、発表するときは、もっと場所
を広くつがえればよかった。（うしろ）

ごさまる科で学んだことは、1年から4年生までの
ごさまる科では、グスグスとかんざつしてとき
どくとまとめていたけれど、五年生になって、中城
城や村であったか、いらない出来事だったので
思ったのとまったく違う、せいがとてきま
るに、ちょっとおどろいた。

☆友達のがよかったところ

友だちのがよかった人は、そうとう、さくと入すたけ
た人で、そうとう、さくと入すたけ、表現
のわがやと、さくと入すたけ、さくと入すたけ
さんの、よかったところは、しゃべる人の顔を、さくと
足さうろに、さくと入すたけ、しゃべるときに、声のお人
をかえたりして、さくと入すたけ、さくと入すたけ。



ごさまる音読劇

5年 2組 23番

名前

☆音読劇をしてのふりかえり（ごさまる科で学んだこと）

わたしは、音読げきをしてみ、良かったところは、練習の時よりも、声を大きく出せたことです。失敗してしまったりは、3つあります。1つ目は、立ち位置です。わたしたちは、みんなの左側によち、たので、人がかきさなっていました。2つ目は、えんぎです。わたしは音読はできたのですがえんぎができませんでした。3つ目は、さく本から目がはなせなかったことです。さく本を読むのにむちゃうで、顔を上げてることができませんでした。次は、良かったところをふやすようにがんばりたいと思いました。わたしたちが良かったと思います。

☆友達よかったところ

そうとうさんの良かったところは、笑うところ、本当に笑っているようにえんぎをしていたところです。とうりさんの良かったところは、たれよりも声が大かったところです。1.3まくのグループの人は、最後のうわっとなげるところが、おもしろかったです。5まくのグループは、最後にみんなて声をそろえて言うところが、良かったです。はせはら、みんなの声がそろ、いいからです。わたしたちのグループは、用意の道具をうまく使、て



ごさまる音読劇

5 年 2 組 3 番

名前

オ

☆音読劇をしてのふりかえり（ごさまる科で学んだこと）

ごさまるの物語にこんなに長いエピソードがあるなんて、このごさまる音読劇をするまで知りませんでした。ごさまる音読劇をして、音読劇って、声も大きくしないといけないし、えんきもしないといけないので、こういうことをしている人、てすごいなと思いました。こんかいはい、あまりできなかったけど、6年、中学でこういうことがあっても、大きい声を出して、えんきも上手にします。さんちょうしないので、さるようになります。早く読むように早く聞かせるようにします。

☆友達のがよかったところ

かすたけさんとまつたうたのえんきや声の大きさがいいな。と思いました。きんちゃんしているはずなのにすごいなと思います。まねしようと思いました。こうりさんの読み方が上手で、びくびくしました。しゅうとさんもちょうりながら聞いて聞かせるようにします。

6年生

深めよう 護佐丸の生きた時代(心陽)

めあて：平民と役人の違いはなんだろう



平民



役人 道具



役人

食べ物



平民

役人

ごさまる科

今回の授業

- ・グスク時代
- ・三山時代
- ・進貢貿易
- ・三山統一
- ・中国とのつながり
- ・橋の整備と仏教
- ・王位継承争い
- ・地方有力の按司の争い
- ・読谷山按司
- ・護佐丸
- ・中山の有力按司
- ・護佐丸



1. グスク時代 担当

めあて：グスクはなんのためにつくられたのだろう。

まとめ：グスクは、農耕を中心とした集落をつくるためにつくられた。



1. グスク時代の人々の暮らし

京都で藤原氏が天皇をしのぐほどの権力を持っていた頃、沖縄島では集落を形成していた人々が、台地に集落をかまえるようになっていきました。その頃、田や畑を作り、米や麦、あわを育て、牛をかう生活をしていました。

2. 12世紀後について

12世紀後になると、鉄を使った農具を使うようになり、協力して作業するようになります。

3. 按司とは？

強い力で集落を支配する豪族のことを按司といいます。

4. 按司は何をした人？

按司は集落の近くに石垣で囲まれたグスクを築いて住み、田や畑を構えていた。その他に按司を中心として、集落を守っていました。

5. 鉄による生産性の向上

当時沖縄は、鉄が取れなかったため、按司が中国から鉄をにゅうしゅしました。そして木製のすきやくわなどよりも丈夫で長持ちし、深く耕せることから農作物の収かく量が増えたそうです。

2. 三山時代 担当

めあて：どのようにして3つの大きな勢力に分かれたのだろう

まとめ：三人の按司が日本や中国との交易によりの特に大きな勢力を持ち、3つの勢力に分かれていきました。



按司の中には当時の日本や中国との交易を行い、力を増していくものが現れました。そのような力の強い按司は、勢力をのばしていきました。14世紀になると、三人の按司が特に勢力を持ち、しだいに3つの大きな勢力に分かれていきました。当時の中国ではこれを三山とよんでいます。三山は王を立て、今帰仁グスク、浦添グスク、島尻大里グスクに住んでいました。三山は北から北山、中山、南山と呼ばれていました。これにより三山時代が始まりました。

3. 進貢貿易 担当

めあて：進貢貿易は、どのような効果があったのだろうか

まとめ：琉球はたくさんの特産品を手に入れた。中国などの、品物や、高価な商品を買えた。この貿易で琉球は栄えた



皆さんは、進貢貿易というものを知っていますか？進貢貿易とは、沖縄、琉球が行っていた貿易のことです。この頃の琉球は、三山統一していなかった時期です。この頃に、中国、「明」から進貢を促されたのが始まりだそうです。琉球は、馬や硫黄「危ないもの」を取引し、中国からは鉄器や陶磁器などが送られたそうですこの貿易は、さんざんじだいから、国を挙げた貿易をすることで後の統一する頃まで続きました。琉球は、中国、日本、タイ、マレーシア...などとも、貿易し、大きな利益を得ました

4. 三山統一 担当

めあて：三山は、どのようにして統一されたのだろうか

まとめ：尚巴志が中山王をぶねいと南山王のたるみと北山王のはんあんちをたおして統一した



尚巴志が父思紹とともに、同じ南山の島添大里按司をほろぼし島添大里1406年尚巴志はその中山をせめ中山・ぶねいをほろぼした。今帰仁グスクをせめ1416年北山・はんあんちをほろぼした。尚巴志は北山王のはんあんちをほろぼした。1429年ごろ南山と争い南山王たるみいをとらえられました。尚巴志は琉球王国をつくり三山時代は終りをむかえました。

5,中国とのつながり 名前

めあて：第一尚氏王統は、どのような政治を行ったのだろうか？



まとめ：第一尚氏王統は、冊封使の儀式を行うなど、皇帝との関係を大切に政治を行った。

琉球の国王が亡くなると、
(あとつぎ)は中国皇帝にその報告をしました。そして、皇帝が次の国王を任命しました。



このことを「冊封」といいます。

冊封とは...？

皇帝の言葉を「冊」といい、
土地をあたえて任命することを
「封」といいます。

琉球についた冊封使は、首里城
で冊封のための儀式を行い、皇帝からあずかった文章に書かれてある「爾（なんじ）をほうじ
て、琉球王国中山王と為す」と中国語で読み上げます。



このとき初めて、正式に中国に認められた国王となりました。読み上げられた文章は「国の宝」
として、首里城内に保管されました。

冊封使は琉球に約半年間たい在
しました。琉球王府は、そのあいだ定期的にかれらをもてなしていました。

1427年、尚巴志は首里城の外に池（りゅうたん）をほり、土を盛っておかをつくり、花や
木々を植えて、ながめを楽しめるようにしました。後に、冊封使をもてなすためにこのはりゅ
うに、はりゅう船を浮かべ、競争させたことが記録に残っています。

6. 橋の整備と仏教 担当

めあて：第一尚氏王統は、
どのような政治を行ったのだ
ろう。



まとめ：王が変わったり
国内で大乱が起き、寺の建
立、僧を呼び寄せ仏教の力
を借りて国を守っていた。



冊封使が来るたび、那覇港と崇元寺を結ぶ海に船を並べ、うき橋を造っていた場所に、尚金福が
『長虹堤』というアーチ橋を造った。橋是那覇港から首里城へ向かうには便利になった。

尚忠王以降、短期間で王が変わったり国内で大乱が起こった。
尚泰久は、仏教の力を借りて国を守ろうと考え、寺を建立したり、日本から僧を呼び寄せた。ま
た、数多くの鐘を作り、寺に寄進（寄付）した。

7. 王位継承争い 担当

めあて：第一尚氏王統では、どのようなできごとがあったのだろう。



尚巴志「しょうはし」の死後、第一尚氏王統「だいいちしょうしおうとう」最後の尚徳王「しょうとくおう」まで、4～9年程度で王が交代していました。第五代尚金福王「しょうきんぷくおう」の死後、金福王「きんぷくおう」の子、志魯「しろ」と金福王「きんぷくおう」の弟布里「ふり」が次の王をめぐる争っていました。志魯「しろ」につく家臣「ちじん」と布里「ふり」に分かれ、首里城の一部を焼失「しょうしつ」するほどの大きな争いになりました。また、志魯「しろ」、布里の2人はこの争いで、命を落とすどころか王府を二分する大きな争いにより、王府が安定していないことを地方の按司に示すことになりました。かれらに代わって王となったのは、金福と布里の弟である越来按司「ごえくあじ」の尚泰久「しょうたいきゅう」でした。王の権力を高め、王国の安定のために、努「つ」めました。

8 地方有力の按司の争い 担当

めあて：第一尚氏王統ではどのようなできごとがあったのだろう。

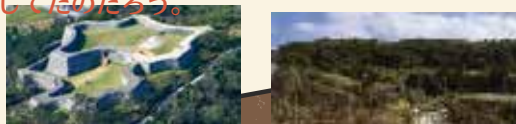


まとめ：地方有力の按司の争いは、あまわりの嘘ではじまった。

地方有力の按司の争いは、1458年に発生しました。勝連城の按司であった阿麻和利は首里城を滅ぼし王位に就こうとしていました。王様は護佐丸を座喜味城から中城の按司に任じました。これに対して阿麻和利は、護佐丸が兵馬を訓練して力をつけ、反逆をしようとしているとそをつきました。王は疑いつつも、実際に護佐丸が軍を整えているのを知り、阿麻和利に護佐丸をたおさせた。しかし、護佐丸には反ぎゃくの心はなく、抵抗せずに自がいた。阿麻和利は今度は王を狙おうとしたが、付き人がこれを知らせたので、王は阿麻和利を討ったといひます。

9. 読谷山按司 護佐丸 担当

めあて：読谷山あじのころの護佐丸はどんなことをしてたのだろう。



まとめ：護佐丸は中国などこうえきを行い力をたくわえていました。

護佐丸は、山田に生まれたといわれています。いつ、父のあとをついでよみたんあじになったのかわかりません。

中国などこうえきを行い力をたくわえてました。1416年、しょうはしがほくざんをせめるとき、ちゅうざん王にメーレーされぐりにくわった護佐丸がなきじんグスクをうらてからせめたというきろくがありました。

10. 中山の有力按司 護佐丸 担当

めあて：中城に移された護佐丸は、どんなことをしたのだろう。



まとめ：護佐丸は王の求めに応えるために三の郭と北の郭を新たに作った。

三山統一後、尚巴志王（しょうはしおう）によって、護佐丸を読谷から中城へ移らせました。勝連按司が王府に背くことのないように見張ること、背いたときにはすぐに戦えるように備えることが理由として伝えられています。1440年、護佐丸は中城に移りました。それから王の求めに応えるために、三の郭、北の郭を新たに造り、グスクを強化し、西の郭で兵を訓練して、勝連に備えたとして伝えられています。しかし、1458年、「護佐丸が兵を訓練しているのは王府を打つためだ」と勝連按司阿麻和利が第一尚氏王統第六代尚泰久王（だいいちしょうしおうとうだいろくだいいちしょうたいきゅうおう）に、うその進言をします。それを受け入れた尚泰久王（しょうたいきゅうおう）は、護佐丸を討つよう阿麻和利に命令します。尚泰久（しょうたいきゅう）が即位する前から有力按司として仕えていた護佐丸は、阿麻和利により自害に追い込まれたと伝えられています。後に、護佐丸に王府を討つつもりがなかったことを知った尚泰久王（しょうたいきゅうおう）は、とてもかなしみ、自らのあやまちをなげいたとも伝えられているそうです。

深めよう 護佐丸の生きた時代 担当

めあて：平民と役人の違いはなんだろう



まとめ：平民と役人では主に服・道具が違います。

平民と役人では服装と道具が大きく違います。服は、平民は、麻といった生地を使っていて役人も麻を使ってました。又、服を締める帯は平民は、縄などの紐、役人は、絹などの高級な素材を使っていました。更に足元は、平民は、裸足に比べ役人は、足袋（今でいう靴下）に草履です。次に道具は、平民は、主に農作業に使うもの（くわ・すき）で持ちての部分は、すべて木製です。更に刃の部分に、鉄をかぶせることで耐久性・耕作力を向上させています。役人は、戦うためのもの（かぶと・よろい・じゅう）です。最後に食べ物は、どちらも似たようなものです。画面にある稲や小麦だけでなく、貝、魚、イノシシ、牛・馬、米、粟が食べられてました。粟というのは、五穀の一つで、穀粒は、小さく黄色です。

深めよう 進貢貿易 担当

めあて：進貢貿易はどのように行ったのかな。



船模型のゆり（国産） 近くで見ていると手ぬい草のイラストが長さ1mくらい
平成 20年 東京都立博物館・東京都立博物館蔵 東京都立博物館蔵 東京都立博物館蔵

まとめ：貿易船をつかい、アジアの国と色々な物を交換した

まず、進貢貿易で使った船について紹介します。船の高さ約3m船の長さ約3.5mやほどの大きさは縦約2.2m横約1.5mで約3.30㎡。くさりの長さ約8mです。海上の移動距離は、800kmで乗員数、平均約200人。

進貢貿易は、中国、日本、東南アジアの3つの貿易で別れています。中国とは、刀、やり、こうしんりょう、などを輸出し、織物、やくそうを輸入しています。日本とは、刀、やり、びょうぶ、おうぎを輸入して、織物、薬草、こうしんりょう、こうりょう、ぞうげを輸出していました。東南アジアとは、こうしんりょう、こうりょう、ぞうげを輸入し、とうじき、織物、ぶくを輸出していました。

ごさまる科振り返り

僕は進貢貿易を担当して、進貢貿易で、国(他国)との貿易や、説明を良くできた。

学習を通して、琉球は、小さな島だが
その土地にめぐまれており、日本、
東南アジア、中国とよく貿易しており、
東南アジアから、つたわった銃を琉球
は、日本より先に、持っていたと分か
った、おどろいた。

特に進貢船が印象に残り、3つの
重宝物がいたと分かった。(百足・シーサー・鶏)
この学習で、琉球球の良さが分かった。

7	王位継承の争い	尚巴志王の死後、4~9年糸銀で、変わっていたが、王の権力はたが弱かった。しほりの舌がおきたかとは二つに分かれた。	*第一尚氏おうとうで、争いがおき、どちらも命を落とす。王位につけなかったが、王府が安定し尚泰久が王になった。
8	地方有力按司の争い	豪族矢の按司がした、力を強くなるために、日本などと交易をした。琉球王國ができたあと、按司は独自に、交易をした。これが王の権力を高めた。これからは、王の権力が高くなった。阿麻和利がうるとき、王と争い、これをたおした。	按司は自らの力を高め、王の力より上らない→争いがおきる。阿麻和利たちが起こす。
9	読谷山 按司護佐丸	護佐丸は、長浜の港を用いて中国などと交易を行なった。 1416年、尚巴志と一緒に北山を攻め、1422年、真に城を完成させ、長浜の港を使って、中国や東南アジアと貿易をした。	護佐丸は、長浜に港を建て、中国、東南アジアへと、貿易を広げた。
10	中山の有力按司 「護佐丸」	1440年代~1458年、尚巴志王によって、護佐丸を読谷から中城へ移す。1440年、座喜味城から、中城に移った。後に、この郭、北の郭を造り、クスクを完成させるが、あつかりと、王に攻められ、護佐丸自害。	座喜城の中城から移り、中城城に移り、北の郭、北の郭を必造した。

津霸小学校

1年生



ごさまる科

～わたしたちの中ぐすぐスグ～



つは小学校 1ねん / くみ
名まえ



ごさまる①

1ねん / くみ 名まえ

ごさまるってどんなひと？ ごさまるのゆめとは？

叶えたい。

やアガなホサ
フクリたい。



あーきガル
人。

へいお。

フーイチから
ある。

せんそがな
い。



ごさまる②

1ねん / くみ 名まえ



中城城跡

なかぐすぐぐすぐってどんなところ？

ごさまるかながぐすぐを大々大々
となかぐすぐおいそいそゲーム
なかぐぐれいラ 30ねんまえ
おぼえてて大々ものはパズル
ナリにくみたてる。





ごさまる③

1ねん / くみ 名まえ



中城城跡 見学	11月26日水曜日 中城城跡 見学	中城城跡 見学	中城城跡 見学	中城城跡 見学	中城城跡 見学
------------	-------------------------	------------	------------	------------	------------

～わたしたちの中ぐすくグスク～



名まえ



1ねん 2くみ なまえ

こさまるってどんなひと？　ござまるのゆめとは…？

でさまるはいいゆ
めをもったひと。

なかくいすくくすく
なつくりたかった。



私たちのために
したい。



1 おん 2 くみ な床元



ながぐすくぐすくってどんなところ？

なかに「スク」はマッさまるががつくた。
さいしに、さちな「ク」スクあいかつくとた。
キリノイナハナキニ、オノノノ、オノノノ



申ぐすくカスワ見学

つきまるがつくたぐ
ス。つきまるがつくたぐ
ぐすくぐうあとは、
せかいのいさんになっ
ています。1のかく
2のかく3のかく
はうつくしいし
がきをつくられて
います。たかだに
つくられてゐるの
て、つきめにくいです。



1ねん 2くみ なまえ

ごさまるや なかくすくぐすくのことと もっとしりたいことはなにかな？

わたしは、うらもんとせびりたいです。 たて、うらもんのオナチが
もとしりたひオナチです。



中々すぐグスグスで。
スタンプおせるよ。
またきてね〜!

1年生



津覇小学校 中城城跡見学の様子

2年生



われらが やさしい 護佐丸



中城村立津覇小学校

2年 1組 名前

保護者のコメント

表紙の絵にびっくりしました。この学習時間が大好きとのことでした。

調べ物に対して集中している感じが見られるので色々なことに興味をもって下さい。

ござまる科ワークシート

2年 | 組名前()

め おさなひころの護佐丸は、
どんな人なんでしょうかを考えよう。

〇オーオ さいのござまるが、
したことをまとめよう！
二九〇年ころ(豊後守)の
男の子として生まれた(二はめ)
五才...元氣にあそぶ(頭がよ)
たくさんのことを知り、
六才...刀とやりをぶらう。
七才...馬と弓矢のけいこ。
十三才...大人の武士にもまいがい。
十五才...山田クスクの城主。
まわりの城主からもしん
りいされた。



ふ おさなひころの護佐丸は、村のこころでし。

ござまる科ワークシート

2年 | 組名前()

め 北山王とたまたまからこころにない
護佐丸の気もちを考えよう。

二九〇年...さいのござまるが、
したことをまとめよう！
二十才...中山王の(豊後守)の
考えにさんせい(北山王)で
たからう。
せめいく今帰仁クスクをせ
めて北山王をたふした。
たにかいの後しまつり今帰
仁クスクをつくりかえな
のうみんたちにてつすき
くわ、かまのせうくをあた
た。



ふ 護佐丸が今帰仁クスクのこころを思っているのです。同じクスクを作りかえにか。

2年生



津覇小学校 護佐丸資料図書館見学の様子

3年 2組 21番

1 石のつみか
石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

2 ごさまる
ごさまるは、城のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

3 昔からある
中城城跡には、昔からある石のつみかがあります。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

つくってみての感想
ごさまるのつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

学習クイズ
Q 3年生のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。
A 答え (2ばん)

3年 1組 8番

1 サイコロ
サイコロは、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

2 のつみか
のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

3 昔からある
中城城跡には、昔からある石のつみかがあります。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

つくってみての感想
ごさまるのつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

学習クイズ
Q 3年生のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。
A 答え (よりちか)

3年 1組 19番

1 石のつみか
石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

2 三のつみか
三のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

3 昔からある
中城城跡には、昔からある石のつみかがあります。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

つくってみての感想
ごさまるのつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

学習クイズ
Q 中城城跡には、昔からある石のつみかがあります。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。
A 答え (らひく)

3年 1組 20番

1 城の中に?
城の中には、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

2 つみかのつみか
つみかのつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

3 大きな石を
大きな石を、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

つくってみての感想
ごさまるのつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。その石のつみかには、いろいろな石が使われています。

学習クイズ
Q コンクリートとみ
たいにどうなるか
みかたは?
A 答え (あいかたごみ)

児童の作成した「ごさまる科新聞」

津覇小学校

3年 1組 22番

(名前)

1 ペリー
ペリーは、中城城跡をみて、すごいと思ったらしいです。それによって、中城城跡は、今でも、よく知られています。

2 カートが、ペリー
板を歩くと、おもしろい。そこには、カートがあり、ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

3 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

つくってみての感想
中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

学習クイズ
Q 中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

答え (ペリー)

3年 1組 16番

(名前)

1 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

2 護国寺
護国寺は、中城城跡の、そばに、あります。護国寺は、中城城跡の、そばに、あります。

3 世界遺産
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

つくってみての感想
中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

学習クイズ
Q 中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

答え (600年前)

3年 2組 2番

(名前)

1 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

2 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

3 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

つくってみての感想
中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

学習クイズ
Q 中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

答え (相方)

3年 2組 3番

(名前)

1 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

2 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

3 中城城跡
中城城跡は、世界遺産です。ペリーは、ここを、歩いて、中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。

つくってみての感想
中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

学習クイズ
Q 中城城跡を、見て、すごいと思ったらしいです。ペリーは、あんなに、楽しそうに、走っています。

答え (中城城跡)



津霸小学校

かくしクイズ Q

3しるいのつみ方でーばん新しい
つみ方はなんでしょう？

- 1.のずらづみ
- 2.あいかたづみ
- 3.ぬのづみ

3年2組 山田 かん

(7月17日) 発表

しょうかいしたいこと 1

石のつみ方でのずらづみがーばん
古くて、ニばんがぬのづみでーばん
新しいのがあいかたづみです。

のずらづみ

ぬのづみ

あいかたづみ



しょうかいしたいこと 2

ござまるは、中城城あとに2つの
かくをつくりました。ござまるはきたのか
くとみなみのかくをつくったのでござま
るは「城づくりの名人」と言われています。



しょうかいしたいこと 3

中城城あとは 14世きからあり
ます。でも、今でも いろいろな人から
あいされているのです。

中城城あと
むかしから
ある



津覇小学校

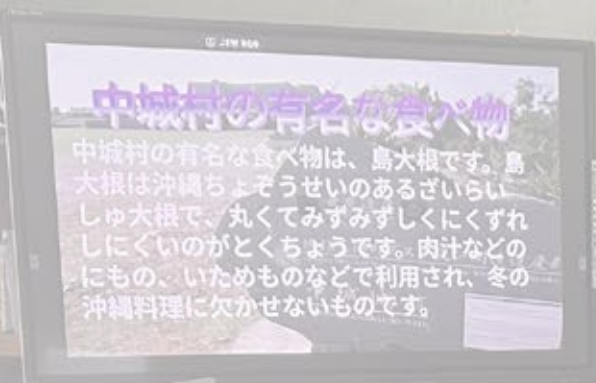
3年生



津覇小学校

中城城跡見学の様子

4年生





もくじ

- 1, 中城城跡はなぜできたの？
- 2, どうして世界遺産になったの？
- 3, 中城城跡で働いている人は何をしているの？
- 4, ふりかえり

中城城跡はなぜできたの？

15世紀前半に、勝連城主の阿麻和利をけん制するために、国王の命令で座喜味城主の護佐丸がきずいた城です。護佐丸は、勝連城の勢力拡大に備える役割をになっていました。

どうして世界遺産になったの？

どうして世界遺産になったのか理由は、3つあります。

- 1, 沖縄の独自の歴史と文化を伝える「証拠」だから
- 2, 石垣の「教科書」として完璧に残っているから
- 3, 世界が認めた「普的な価値」があるから

中城城跡で働いている人は何をしているの？

いじかんり

主に世界遺産としての史跡の維持管理、来訪者の案内・管理、などに関わる業務を行っています。

具体的には、城跡の^{ほぜん}保全作業、チケット販売や案内所での対応、など、城跡を訪れる人々が快適に歴史を楽しめるようたくさん仕事があります。

ふりかえり

中城城跡が、世界遺産になった理由や、どうしてできたのか、働いている人が、来場者案内などを行っていること分かりました。

● 地域の人たちが何年も守ってきた世界遺産を自分たちも守りたいです。城跡に行くときは、調べたことを思い出しながら見ようと思いました。

4年生 授業の様子



脚本

中城ごさまる科五年生

5年生

中城と護佐丸

ご

さ

まる

発行 中城村教育委員会

津覇小学校

表紙

中城ごさまる科 音読劇ワークシート

伝えよう 郷土のほこり

「中城と護佐丸」

【中城村といえば？】

・護佐丸、島人参、中城城跡
・吉の浦公園、さとうきび島バナナ

【護佐丸といえば？】

・中城城跡をつくらした。
・石積み、城づくり、弓の達人



津覇小学校 5年 1 組 16 番

名前

表紙

中城ごさまる科 音読劇ワークシート

伝えよう 郷土のほこり

「中城と護佐丸」

【中城村といえば？】

中城 城

理由

色々な木やみ方やとても大きい
石を運んで木で組んでいることでも
大きいし、見るだけでも色々な
歴史が詰まっているなと思う

【護佐丸といえば？】

弓の達人

中城 城

石木 貴子

中城 城をつくら



津覇小学校 5年 / 組 28番

名前

表紙

中城ごさまる科 音読劇ワークシート

伝えよう 郷土のほこり

「中城と護佐丸」

【中城村といえば？】

・イジュキン・ハイビスカス・島にんじん・サトウキビ
・きく・キャベツ など

【護佐丸といえば？】

・中城城跡を作った人・中城村を築いた
・色んなつみ方をしうとくした・沖縄県の有名人
・ちくじょうの天才・



津覇小学校 5年 2組 20番

名前



津霸小学校

6年生



護佐丸の家族関係

～家族の裏切り～

6年1組19番

目次

1. 調べようと思ったきっかけ
2. 護佐丸の家族構成
3. なぜ百十踏揚は、どうして阿麻和利と結婚したのか。
4. 尚泰久は、阿麻和利の嘘を信じたのか。
5. 大城賢雄は、阿麻和利の罪に気づいたのか。
6. まとめ
6. ふり返り

1. 調べようと思ったきっかけ

護佐丸の家族関係のちょっとした謎が気になったからです。

- ①わざわざ百十踏揚は、阿麻和利と結婚して、阿麻和利が殺されたあと、大城賢雄と再婚しないといけなかったのか
- ②尚泰久は、阿麻和利の嘘をそうも簡単に信じてしまったのか。
- ③大城賢雄は、どうして阿麻和利の罪に気づいたのか。

2. 護佐丸の家族構成

護佐丸の娘と尚泰久が結婚し、その子供として生まれたのが百十踏揚です。そして百十踏揚は、阿麻和利と結婚し、護佐丸と阿麻和利は、親戚関係になりました。

しかし、阿麻和利は、尚泰久に、**護佐丸が反逆を企てている**と嘘をつき、それを信じた、尚泰久は、護佐丸を**殺せ**と命じ、護佐丸を追い詰め、そして、護佐丸は、切腹しました。

3. なぜ百十踏揚は、どうして阿麻和利は、結婚した？

百十踏揚は、どうして阿麻和利と結婚しないと行けなければならなかったのか、それは、父の尚泰久が王様になり、色々なところから王様の座を狙われていました。

そして、王様の座を狙っていたのが阿麻和利でした。尚泰久は、特に阿麻和利に攻めに来てほしくないため、自分の娘と阿麻和利を、政略結婚させました。



4. 百十踏揚と阿麻和利の結婚、阿麻和利の嘘

そして、阿麻和利と百十踏揚結婚しましたが、阿麻和利は王の座をまだ諦めておらず、最大の敵である護佐丸を殺し、王様になり、自身が琉球の天下を取ろうと思っていました。

そのため阿麻和利は、尚泰久に護佐丸が、反逆を企てていると嘘をつき、尚泰久は、護佐丸が軍事訓練をしていたため、本当に反逆しようとしていると思い、護佐丸に確認をせずに嘘を信じ、護佐丸を殺すように指示し、護佐丸は、阿麻和利が攻め込め護佐丸は、自ら切腹しました。

その後、嘘をついていたのがバレ、百十踏揚の家来だった大城賢雄により阿麻和利は、殺されました。

そして、阿麻和利が亡くなった後、百十踏揚は、阿麻和利を殺した、大城賢雄と再婚しました。

5. 大城賢雄は、なんで阿麻和利の罪に気づいたのか。

百十踏揚の家来であった大城賢雄は、阿麻和利の妻で百十踏揚と阿麻和利の隠密な動きや危険な企てを察知したと言われています。

そして大城賢雄は、罪を犯した阿麻和利を殺し、百十踏揚と結婚しましたが、第二尚氏王様であった金丸に大城賢雄は、殺されてしまいました。なぜかは、わかっていません。



6. まとめ

このように今回の学習で①百十踏揚は、王様であった尚泰久によって王の座を狙っていた、阿麻和利と攻められないように政略結婚させられた。

②その後阿麻和利が護佐丸を殺し、それを知った大城賢雄は、阿麻和利を殺し、そして尚泰久は、百十踏揚と大城賢雄を再婚させました。

③大城賢雄は、百十踏揚の家来で阿麻和利をよく見ていたため、阿麻和利の怪しい行動に気づき、阿麻和利が嘘をついたことに気づけた、ということを知りました。

7. ふり返り

今回の勉強を通して分かったことは、教科書に書いていることは、あったっていることもあるがそれを詳しく調べていくと教科書に書いている時は、いい人を演じていても調べていくと悪い人だったと知ることもありました。

またなぜ尚泰久は、素直に信じてしまったのか、百十踏揚は、なぜ阿麻和利の結婚をして、阿麻和利を殺した、大城賢雄と再婚しないといけなかったのかを今回調べることができました。



津霸小学校

中城南小学校

1年生



ごさまるか⑤

紅蓮文

○ごさるのほなほごさるほ、なかく
くちをまわるといことがわがたいご
さるほ、あそんでばかりたけど、むりの
いしたちのしほほをきいておきくたて
おしほをわらけたといことがわがた。
○あんどいほほのまともおしほのいし
のみかたのあかたずみをつくるのは、
むすかしがたです。なせかといてごさ
り、いほ、かたけいのいしがつまわらわがた、
いとおきいたした。



ごさまる②

1ねん 4くみ なまえ

ごさまるってどんなひと？

へいばに
みんが
くらせや
さしい

なにかいす
くすくすい
はひにいたひ
よ

てきにせ
められな
いように
したひら

なかくい
くをおお
きくしたて
し。

てふに、あ
せか、い
へ、は、い
た、い、

あたまが
いびく

ごさまるか⑤

紅雲天

なかくすぐすくのいちばうえの三のかく
のしきがすぐ見えた。
なかくすぐしうはこゝろのじかんをかきためた。
きうふがきつてなかくすぐすくをかい
ところいついた人であつた。
しゃいかけんかくてまんなこしは
できがよく見えるためになかくすぐすくをたか
くつた人。なかくすぐしうていろいろふい
のつみかたがあるてまふんだ。
しんもごさまるみたないやうい人になつた。



④

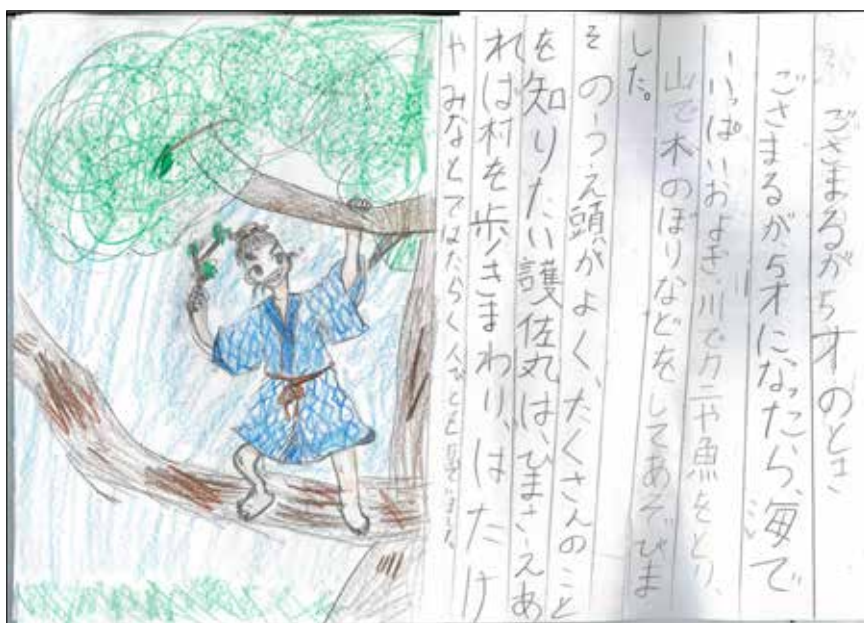
いちんち、わくのなかへしょう

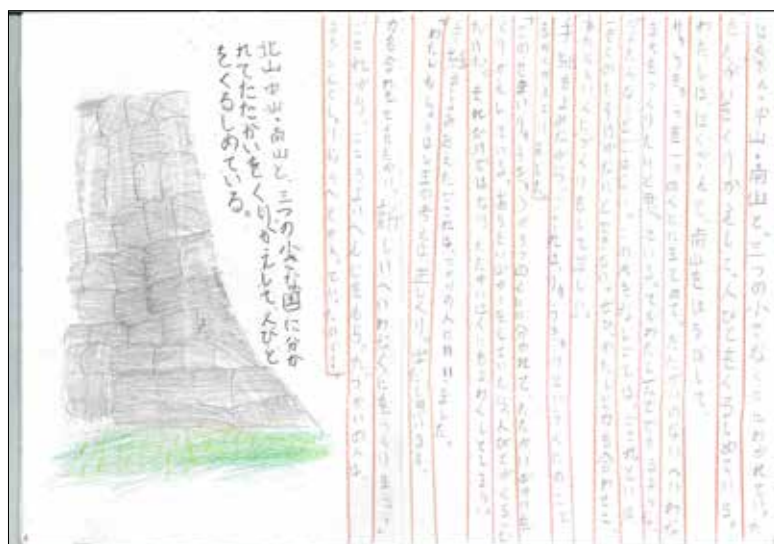


なまえ ()
 一の、かゝの、はゝた、かいとこ
 ろ、が、けしき、が、す、ご、つ、た、です。
 二の、か、く、しい、ろ、ん、な、い、もの、つ
 み、か、た、が、あ、て、す、ご、つ、た、です。
 三の、か、く、の、いち、は、ん、た、か、い
 と、つ、ろ、り、けしき、が、あ、い、て
 した。
 四の、か、く、の、つ、じ、つ、み、か
 す、ご、つ、た、です。
 の、お、く、め、の、つ、み、か、す、ご、つ、た、です。



2年生





2年生

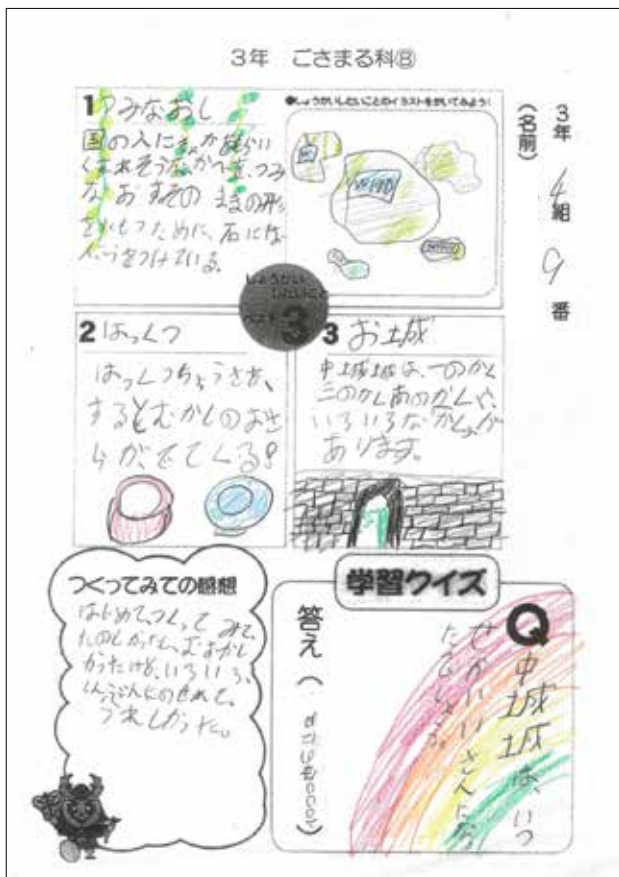
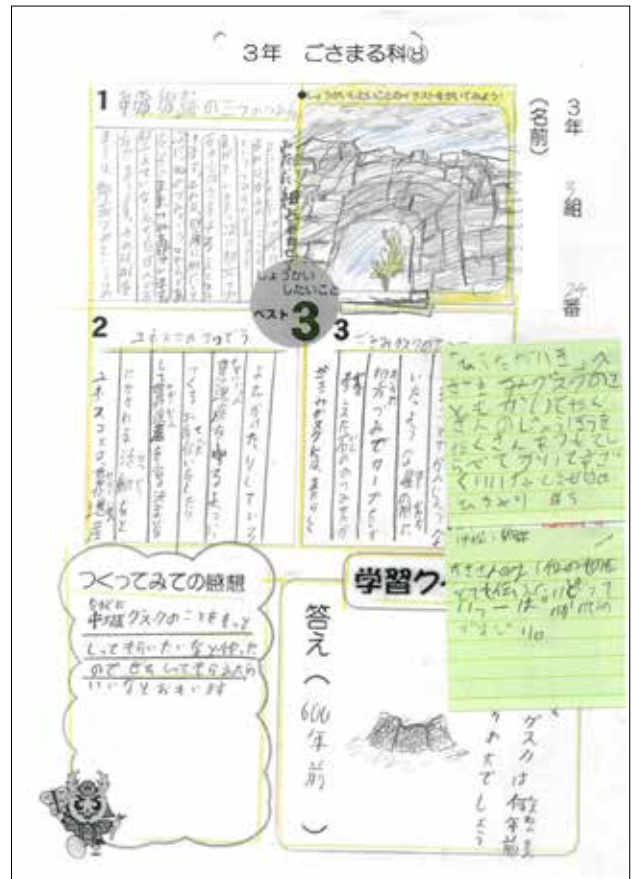
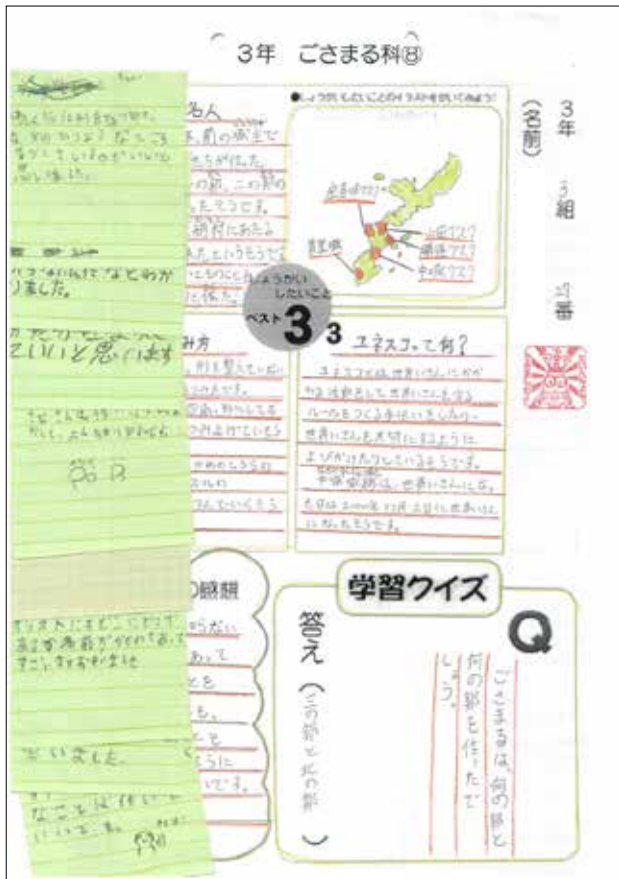


中城南小学校

授業の様子

3年生

3年生 児童の作成した「ごさまる科新聞」





4年生

[illegible][illegible]

中城城跡について

中城城跡とは、くつろぐところ
である。たきこはくつろぎの場である。
よく出てくるのは骨(手・足・人・牛
の骨)知物のナイゴロなどを見つたて
昔のくつろぎがわかる。

中城城跡に開ける人々の
の取り組み

発行所 四本一社
J025. 12

中城城跡を伝える人々の
の取り組み

中城城跡に開ける人々には
観光ガイド、インストラクタ
(有)の人々などがある
したりしている。

中城城跡は、くつろぐところ
である。たきこはくつろぎの場である。
よく出てくるのは骨(手・足・人・牛
の骨)知物のナイゴロなどを見つたて
昔のくつろぎがわかる。

この群から北の群につな
ぎ門を築き、中城城跡を
でかしている。

中城城跡は、くつろぐところ
である。たきこはくつろぎの場である。
よく出てくるのは骨(手・足・人・牛
の骨)知物のナイゴロなどを見つたて
昔のくつろぎがわかる。

中城城跡は、くつろぐところ
である。たきこはくつろぎの場である。
よく出てくるのは骨(手・足・人・牛
の骨)知物のナイゴロなどを見つたて
昔のくつろぎがわかる。

城跡の みりょく	中城城跡のすこい！ ところ5選	①中城城跡の「のふく」で初日の出をおかえることが出来る。 ②冬至の早朝、日の出を見ながら中城村、北中城村の巻をのぞく。ほかに琉球舞踊やあいごえん、うたと上演などもある。グスクの会が中城城跡をガイドしている。 ③取し手作業で餅を打っている。いろいろな道具を使う。 ④中城城跡は昔、遊園地だった。
発行所 中城市博物館 平成28年	①北のかくの井戸の水が湧きあふれておもしろい。はいまいるをみたのはたぬき？	中城城の城へき  A ござまるの部下 B ござまる C 首里の王さま
中城城跡 クイズ	感想 中城城跡にはいろいろなか城へきがあってしかも種類もあつておもしろい。 国書館では昔の歴史や文化を知ることができたり、外国とつながりがあつた。	

[illegible][illegible][illegible][illegible]

4年生 歴史展示室見学の様子



中城南小学校



脚本

中城ごさまる科五年生

中城と護佐丸

ご
さ
ま
る

5年生

発行 中城村教育委員会

中城南小学校

世界遺産 ― はこり高き中城グスク

「世界遺産 ― はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。

(だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

世界遺産 8

護佐丸さんへ

今、中城城はみんなで保護していこうという考えでユネスコによって世界遺産にとうろくされています。私は、中城ごさまる科で伝えたいことや考え、たことをこの手紙に書いています。

護佐丸さんかいた時よりも、中城城は進化しています。私がこの城を見てもすごいと思ったところは、石のつみ方です。中城城の上から見る風景は、すばらしいので、いろんな人が来るとおもいます。青い海と中城村が見えて、中城村民は、みんなおとすれたことがあると思えます。

これからも、みんなに5年4組から発信しようと思えます。

9 世界遺産

世界遺産 8

世界遺産 ― はこり高き中城グスク

「世界遺産 ― はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。

(だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

世界遺産 8

日本全国民へ

私の住んでいる村には世界遺産があります。それは、中城城跡です。中城城跡は五百年、六百年前に琉球王国の王尚巴志の家来、護佐丸です。護佐丸が建てた中城城跡は二千年十二月

世界遺産にとうろくしました。中城城跡は六つのかくでできています。中城城跡の中で私が好きなのは、ここはかくとかくをつなぐアーチ門です。アーチ門は世田介最高レベルの石造技術で評されています。中城城跡の上から見た海もきれいです。エスリンドグリーンがきれいです。みなさんもぜひ中城城跡に一度は来てみてください。

9 世界遺産

世界遺産 8

「世界遺産 — はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。
 (だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

弟へ

社会見学で中城城跡へ行ったと行って
 いましたね。どうでしたか? 中城城跡
 にはたくさん工夫がされていますよね。
 てきがせめにくいようにへいさ高くしたり
 工夫された石積みでできていたり、井戸に
 使われている工夫なんか現たいでも使え
 ます。てきまかくれながらうてる小さな
 あななんかもありました。私は建築技
 術がすごいと思います。昔はクレーンとか
 はないのにごうやって石を積みあげたの
 かが不田心ぎでした。すごい建築技術だ
 なあと田心いました。

「世界遺産 — はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。
 (だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

沖縄県以外の人々へ

今、中城城跡という城は沖縄本島の中
 部にあります。中城城跡のすごいところは
 石積みの技術です。石垣は野面積み、
 布積み、相方積みなどの方法で作って
 その中でも相方積みという積み方はと
 も高度な技術で作られています。
 その他にも標高約60mという高地
 にあり、上からの景色がとてもきれいとい
 うこともあります。この中城城跡は最
 初に作ったのは先中城按司というの
 地いさを治めていた豪族が作り、今の二の郭二
 の郭を作りました。この中城城跡を完成
 させたのは、三の郭、北の郭を作
 りました。そうして現在、中城城跡は世界
 遺産に認定されました。

世界遺産 ― はこり高き中城グスク

9 世界遺産

「世界遺産 ― はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。
 (だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

県外の方へ

中城村には、平成21年に世界遺産に登録された中城グスクがあります。中城グスクは、沖縄県中頭郡中城村字泊1258番地にあります。中城グスクの魅力は、保存状態の良い美しい曲線を描く石垣と高度な築城技術、琉球の宗教観や太陽信仰を感じさせる構造などいろいろな魅力があります。

8 世界遺産

世界遺産 ― はこり高き中城グスク

9 世界遺産

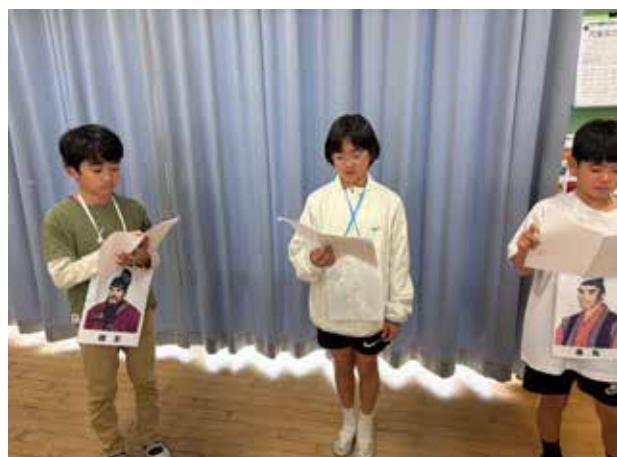
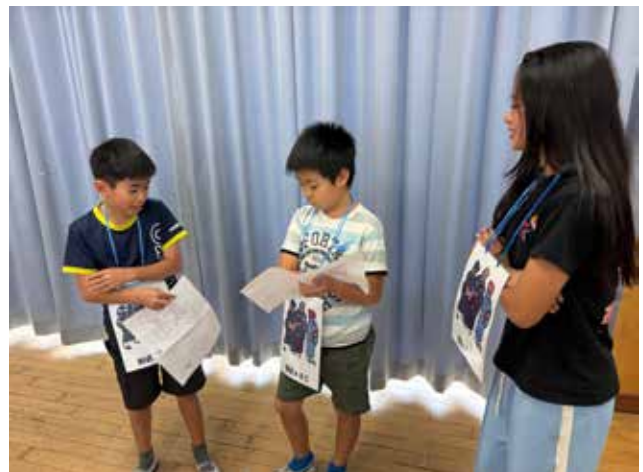
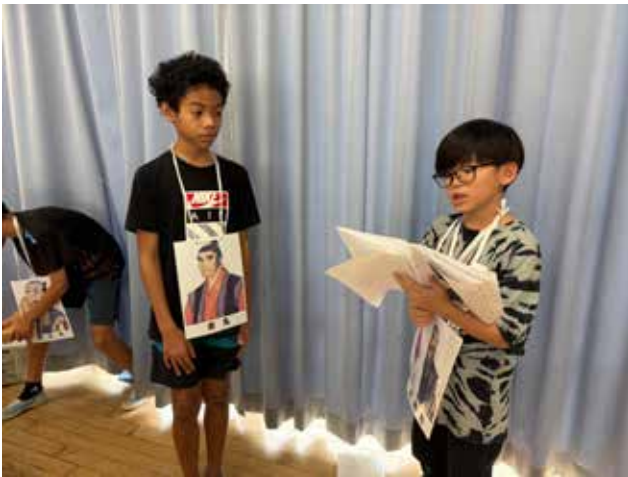
「世界遺産 ― はこり高き中城グスク」を読んで、あなたが感じたことや考えたこと、伝えたいことなど、だれかに向けて「手紙」を書きましょう。
 (だれに向けて書いてもいいです。例 護佐丸、先中城按司、尚巴志、まこと、みずほ、中城グスクを築いた人々、未来の自分、未来の自分の子ども、世界中の人々 など)

ごさまるさんへ

今の中城は、大型モールやサニエーというスーパールがありつつ、のどかな田園風景や美しい海岸線が広がり、昔ながらの集落の雰囲気が残されていて、中城グスクも緑豊かな場所に囲まれていて生き生きしています。そして中城グスクは、県外の人や外国の人にも人気です。また中城グスクは、世界遺産にも登録されました。そして中城城は、今でもそのすかたが残っています。

8 世界遺産

5年生 音読劇の様子



中城南小学校

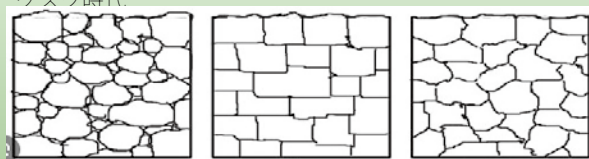
6年生



琉球王国クイズ



グスク時代



この中で一番新しい石の積み方なのはどれでしょう

グスク時代



この道具の名前は何でしょう

①くあ ②くら
③くな ④くわ

三山時代

1415年から1428年にかけて
南山王になった人の名前は何でしょう

ぶねい はんあんち たるみい

①武寧 ②攀安知 ③他魯每

三山時代

尚巴志のお父さんの名前は

①思紹 ②尚氏 ③巴志 ④尚巴氏

ししょう しょうし はし しょうはし

進貢貿易

琉球は、どこと貿易をしていたでしょう

①中国 ②アメリカ ③ドイツ

進貢貿易

琉球から中国までどうやって行った？

①飛行機 ②大きな船 ③橋を渡る

王位継承の争い

尚巴志は、1422年に、何に即位するでしょう。また、右の年表から探しても構いません。

①南山王 ②中山王 ③北山王
④天皇 ⑤内閣総理大臣

1402年	尚巴志が南山王に即位する
1406年	中山王武寧が即位する
1416年	北山王攀安知が即位する
1422年	尚巴志が中山王に即位する
1429年	南山王他魯每が即位する

三山統一

尚巴志は南山、中山、北山の王様を倒しますが、尚巴志がいちばん最後に倒したのは誰でしょう

- ①南山王 ②中山王 ③北山王

中国とのつながり

琉球王国の国王がなくなったあと、そのあとつぎが中国皇帝にそのことを報告した。

○か×か

中国とのつながり

中国の皇帝が日本に送った人の人数は何人でしょう

- ①100～200人 ②200～300人
③300～400人 ④400～500人

王位継承の争い

「布里」という名前の人と、「志魯」という名前の人がいました。この二人が戦ったことをなんといいますか。

- ①志魯・布里の乱 ②志魯・布里の戦い
③布里・志魯の乱 ④布里・志魯の戦い

王位継承の争い

王様になるための「志魯・布里の乱」で、勝ったのは志魯とブリのどちらでしょう。

- ①志魯の勝ち ②ブリの勝ち
③どちらも王様になった ④どちらも王様にならなかった

第二尚氏王統

琉球王国が沖縄県になるまでに何年間ありましたか

- ①100年間 ②400年間
③800年間 ④1200年間

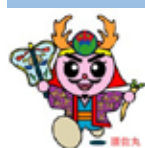
第二尚氏王統

7人目の王様の次の王様は誰でしょう

- ①尚巴志 ②金丸
③阿麻和利 ④護佐丸

16

何問正解できたかな



6年生 授業の様子

