

授業後アンケート

R1年度 ごさまる科 事後アンケート概要

【1年】

好きな場面①「ごさまる登場(場面5)」(56.7%), ②「城跡完成(場面8)」(48.5%),
 ③「空の上から(場面3)」(44.6%)
 ごさまる科を終えて、「また中城城跡に行ってみたい」と答えた児童96.1%(H29年度95%)
 ごさまる科の学習が「楽しかった」と答えた児童95.2%(H29年度92%)
 ごさまる科を終えて、中城村の歴史について興味関心を持つと答えた児童64.1%(H29年度82%)

【2年】

ごさまる科を終えて、「また中城城跡に行ってみたい」と答えた児童94.1%(H29年度95%)
 好きな場面①「護佐丸の最後(場面6)」(41.5%), ②「今帰仁グスクでの護佐丸(場面4)」(21.8%),
 ③「阿麻和利の最後(場面7)」(21.3%)
 ごさまる科の学習が楽しかったと答えた児童96.3%(H29年度95%)
 ごさまる科の学習を終えて、中城村の歴史をもっと調べたいと答えた児童59.6%(H29年度82%)

【3年】

ごさまる科を終えて、中城城跡についてわかったこと(多く選択された順に列記)
 ④3つの石の積み方があること(89.5%), ②世界遺産であること(87.9%), ⑤しゅうふく作業やはつつ作業
 をする人がいること(71.1%), ①今からおよそ600年前につくられたこと(69.0%), ③グスクの会がガイドをし
 ていること(66.1%)
 ごさまる科の授業理解度(自己評価)66.0%(H29年度59%)
 ごさまる科を終えて、中城村の歴史や文化への興味関心が高まったと答えた児童49.4%(H29年度36%)

【4年】

ごさまる科を終えて、中城村の取り組みについてわかったこと(多く選択された順に列記)
 ②発掘調査が行われていること(78.7%), ①修理が何度も行われていること(77.1%), ③中城城跡を案内
 するボランティアガイドがいること(76.6%), ⑤護佐丸歴史資料図書館に展示室があること(72.9%), ⑥中
 城城跡が世界遺産になった理由(56.4%), ③中城村がグスクのこうぎを開いていること(47.9%)
 ごさまる科の授業理解度(自己評価)46.3%(前年度57%)
 ごさまる科を終えて、中城村の歴史や文化への興味関心が高まったと答えた児童33.0%(H29年度40%)

【5年】

世界遺産中城城跡が多くの人に関わって大切に守られていることの理解度77.1%(H29年度70%)
 ボランティアガイドを通して、生きがいや喜びを感じていること,
 社会に役立っていることの理解度64.9%(H29年度70%)
 脚本で登場人物の心情の理解度81.3%(H29年度70%)
 ごさまる科を終えて、中城村の歴史や文化への興味関心が高まったと答えた児童47.4%(H29年度47%)

【6年】

「グスク時代」の人々の生活の理解度51.0%(H29年度52%)
 琉球王国が統一してできたことの理解度73.3%(H29年度67%)
 進貢貿易のもたらす王国への利益の大きさについての理解度53.9%(H29年度49%)
 中山で護佐丸が有力按司であったことの理解度65.2%(H29年度78%)
 ごさまる科を終えて、中城村の歴史や文化への興味関心が高まったと答えた児童38.5%(H29年度21%)

学年毎の興味関心の高まり

	1年		2年		3年		4年		5年		6年	
とても高まった	64.1%	87.9%	59.6%	96.2%	49.4%	87.9%	33.0%	81.9%	47.4%	92.5%	38.5%	86.5%
少し高まった	23.8%		36.6%		38.5%		48.9%		45.1%		48.0%	
高まらなかった	1.7%	12.1%	1.6%	3.8%	6.7%	12.1%	6.4%	18.1%	3.8%	7.6%	7.0%	13.5%
わからない	10.4%		2.2%		5.4%		11.7%		3.8%		6.5%	

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート 1年生
村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

設問番号	質問内容【事後】	学校	回答															
			1と回答[%]	1と回答[人]	2と回答[%]	2と回答[人]	3と回答[%]	3と回答[人]	4と回答[%]	4と回答[人]	5と回答[%]	5と回答[人]	6と回答[%]	6と回答[人]	7と回答[%]	7と回答[人]		
1	「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんで、すきなばめの番号に○をつけましょう。(複数選択)	城趾の入り口 場面1	中小	34.9%	22													
			津覇小	16.7%	7	78												
			南小	38.6%	49													
		発掘中 場面2	中小	71.4%	45													
			津覇小	26.2%	11	124												
		空の上から 場面3	中小	61.9%	39													
			津覇小	21.4%	9	103												
		先中城按司登場 場面4	中小	39.7%	25													
			津覇小	21.4%	9	95												
		ごさまる登場 場面5	中小	65.1%	41													
			津覇小	35.7%	15	131												
		石で城壁を作る① 場面6	中小	42.9%	27													
津覇小	33.3%		14	97														
石で城壁を作る② 場面7	中小	44.4%	28															
	津覇小	14.3%	6	85														
城跡完成 場面8	中小	71.4%	45															
	津覇小	26.2%	11	112														
中城グスク炎上 場面9	中小	19.0%	12															
	津覇小	42.9%	18	77														
ずっと見守る 場面10	中小	17.5%	11															
	津覇小	21.4%	9	60														
ペリー探検隊 場面11	中小	63.5%	40															
	津覇小	11.9%	5	86														
グスクの中の役場 場面12	中小	68.3%	43															
	津覇小	16.7%	7	101														
2	あなたは、中城グスクに、またいつかみたいとおもいますか。 1 みたい 2 みたいとはおもわない	中小	100.0%	63		0.0%	0											
		津覇小	97.6%	41	222	2.4%	3.9%	1	9									
		南小	93.7%	118		6.3%	8											
3	あなたは、ごさまる科のがくしゅうは、たのしかったですか。 1 たのしかった 2 たのしくなかった	中小	100.0%	61		0.0%	0											
		津覇小	92.9%	39	216	7.1%	4.8%	3	11									
		南小	93.5%	116		6.5%	8											
4	あなたは、中城村のれきし(ごさまるなど)について興味関心を持つようになりましたか。 1 とてもおもった 2 すこしおもった 3 おもわない 4 わからない	中小	88.5%	54		11.5%	7		1.6%	1		0.0%	0					
		津覇小	60.0%	24	148	40.0%	23.8%	16	55	0.0%	1.7%	0	4	5.0%	10.4%	2	24	
		南小	55.1%	70		25.2%	32		2.4%	3		17.3%			22			

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生
 村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

設問 番号	質問内容【事後】	学校	回答																		
			1と回答[%]		1と回答[人]		2と回答[%]		2と回答[人]		3と回答[%]		3と回答[人]		4と回答[%]		4と回答[人]				
1	【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。																				
2	あなたは、中城グスクに、また行ってみたいと思いますか。 1 行ってみたい 2 行ってみたいとは思わない	中小	94.4%		34		5.6%		2												
		津覇小	100.0%	94.1%	25	175	0.0%	5.9%	0	11											
		南小	92.8%		116		7.2%		9												
3	『中城のえいゆう「護佐丸」』を読んで、いちばん心にのこったばめんの番号に○をつけましょう。	幼い頃の護佐丸 場面1		中小	16.7%		6														
				津覇小	16.0%	18.6%	4	35													
				南小	19.7%		25														
		中山王 尚巴志の手紙 場面2		中小	5.6%		2														
				津覇小	4.0%	5.3%	1	10													
				南小	5.5%		7														
		北山王との戦い 場面3		中小	19.4%		7														
				津覇小	16.0%	17.6%	4	33													
				南小	17.3%		22														
		今帰仁グスクでの護佐丸 場面4		中小	33.3%		12														
				津覇小	12.0%	21.8%	3	41													
				南小	20.5%		26														
		中城グスクでの護佐丸 場面5		中小	8.3%		3														
				津覇小	12.0%	16.0%	3	30													
		南小	18.9%		24																
護佐丸の最後 場面6		中小	41.7%		15																
		津覇小	36.0%	41.5%	9	78															
		南小	42.5%		54																
阿麻和利の最後 場面7		中小	19.4%		7																
		津覇小	12.0%	21.3%	3	40															
		南小	23.6%		30																
4	あなたは、ごさまる科のがくしゅうは楽しかったですか。 1 楽しかった 2 楽しくなかった	中小	100.0%		36		0.0%		0												
		津覇小	96.0%	96.3%	24	181	4.0%	3.7%	1	7											
		南小	95.3%		121		4.7%		6												
5	あなたは、中城村のれきし（ごさまるなど）についてもっと調べてみたいと思いませんか。 1 とても思った 2 少し思った 3 おもわない 4 わからない	中小	69.4%		25		27.8%		10		0.0%		0		2.8%		1				
		津覇小	80.0%	59.6%	20	109	20.0%	36.6%	5	67	0.0%	1.6%	0	3	0.0%	2.2%	0	4			
		南小	52.5%		64		42.6%		52		2.5%		3		2.5%		3				

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート3年生
 村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

質問 番号	質問内容【事後】	学校	1と回答[%]	1と回答[人]	2と回答[%]	2と回答[人]	3と回答[%]	3と回答[人]	4と回答[%]	4と回答[人]	5と回答[%]	5と回答[人]	
1	①今からおよそ600年前につくられたこと	中小	66.1%	41	69.0%	165	/	/	/	/	/	/	
		津覇小	78.4%	29									
		南小	67.9%	95									
	②世界遺産であること	中小	83.9%	52	87.9%	210	/	/	/	/	/	/	/
		津覇小	86.5%	32									
		南小	90.0%	126									
	③グスクの会がガイドをしていること	中小	71.0%	44	66.1%	158	/	/	/	/	/	/	/
		津覇小	51.4%	19									
		南小	67.9%	95									
	④3つの石の積み方があること	中小	87.1%	54	89.5%	214	/	/	/	/	/	/	/
		津覇小	91.9%	34									
		南小	90.0%	126									
⑤しゅうふく作業や、はくつ作業をする人がいること	中小	72.6%	45	71.1%	170	/	/	/	/	/	/	/	
	津覇小	75.7%	28										
	南小	69.3%	97										
2	【選択】しつ問1の1から5の中で一番おもしろいと思ったこと	中小	20.0%	11	3.6%	2	3.6%	2	61.8%	34	10.9%	6	
		津覇小	17.6%	6	17.6%	6	0.0%	0	44.1%	15	20.6%	7	
		南小	13.4%	15	22.3%	25	2.7%	3	42.9%	48	18.8%	21	
3	あなたは、ごさまる科の学習はよくわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった 4 わからなかった	中小	73.8%	45	24.6%	15	1.6%	1	0.0%	0	/	/	
		津覇小	73.0%	27	27.0%	10	0.0%	0	0.0%	0	2	/	
		南小	60.7%	85	32.1%	45	5.7%	8	1.4%	2	/		
4	あなたは、ごさまる科の授業を受けて、中城村のれきしや文化について興味関心が高まりましたか。 1 とても高まった 2 だいたい高まった 3 高まらなかった 4 わからない	中小	87.1%	54	11.3%	7	1.6%	1	0.0%	0	/	/	
		津覇小	62.2%	23	35.1%	13	2.7%	1	0.0%	0	13	/	
		南小	29.3%	41	51.4%	72	10.0%	14	9.3%	13	/		

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート 4年生
 村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

設問 番号	質問内容【事後】	学校	回答																	
			1と回答[%]	1と回答[人]	2と回答[%]	2と回答[人]	3と回答[%]	3と回答[人]	4と回答[%]	4と回答[人]										
1	1 修理が何度も行われていること	中小	89.5%	34	77.1%	145	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	84.6%	33																
		南小	70.3%	78																
	2 発掘調査が行われていること	中小	89.5%	34	78.7%	148	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	61.5%	24																
		南小	81.1%	90																
	3 中城村がグスクのこうざを開いていること	中小	42.1%	16	47.9%	90	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	33.3%	13																
		南小	55.0%	61																
	4 中城城跡を案内するボランティアガイドがいること	中小	84.2%	32	76.6%	144	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	64.1%	25																
		南小	78.4%	87																
	5 護佐丸歴史資料図書館に展示室があること	中小	81.6%	31	72.9%	137	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	66.7%	26																
		南小	72.1%	80																
	6 中城城跡が世界遺産になった理由	中小	65.8%	25	56.4%	106	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		津覇小	51.3%	20																
		南小	55.0%	61																
2	【記述式】『世界遺産のあるわたしたちの中城村』を学習して、もっと知りたい・調べたいと思ったことを書いてみましょう。	中小	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3	あなたは、ごさまる科の学習はよくわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった	中小	68.4%	26	46.3%	87	31.6%	12	0.0%	0	0.0%	0	2.6%	3.2%	1	6	2.6%	1.6%	1	3
		津覇小	46.2%	18			48.7%	19	2.6%	1	2.6%	1								
		南小	38.7%	43			55.0%	61	4.5%	5	1.8%	2								
4	あなたは、ごさまる科の授業を受けて、中城村の歴史や文化について興味関心が高まりましたか。 1 とても高まった 2 だいたい高まった 3 高まらなかった 4 わからない	中小	55.3%	21	33.0%	62	44.7%	17	0.0%	0	0.0%	0	2.6%	6.4%	1	12	10.3%	11.7%	4	22
		津覇小	35.9%	14			51.3%	20	2.6%	1	10.3%	4								
		南小	24.3%	27			49.5%	55	9.9%	11	16.2%	18								

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生
 村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

設問 番号	質問内容【事後】	学校	回答													
			1と回答[%]	1と回答[人]	2と回答[%]	2と回答[人]	3と回答[%]	3と回答[人]	4と回答[%]	4と回答[人]						
1	あなたは、『伝えよう。きょう土のほこり中城城跡・護佐丸』を読んで、世界遺産中城城跡は、多くの人たちが関わって大切に守られてきていることがわかりましたか。 1よくわかった 2だいたいわかった 3あまりわからない	中小	94.9%	56	5.1%	3	0.0%	0								
		津覇小	80.5%	77.1%	33	165	19.5%	21.5%	8	46	0.0%	1.4%	0	3		
		南小	66.7%		76		30.7%		35		2.6%	3				
2	あなたは、『伝えよう。きょう土のほこり中城城跡・護佐丸』を読んで、仲村春吉さんが、ボランティアガイドを通して喜びを感じていたり、社会に役立っていることにやりがいを感じていることがわかりましたか。 1よくわかった 2だいたいわかった 3あまりわからない	中小	96.6%	57	3.4%	2	0.0%	0								
		津覇小	70.7%	64.9%	29	137	29.3%	33.2%	12	70	0.0%	1.9%	0	4		
		南小	45.9%		51		50.5%		56		3.6%	4				
3	脚本『中城と護佐丸』を読んで、・護佐丸や金丸、次良などの登場人物が、どのような気持ちでグスクをつくったり琉球王国を守っていたかわかりましたか。 1よくわかった 2だいたいわかった 3あまりわからない	中小	88.1%	52	11.9%	7	0.0%	0								
		津覇小	92.7%	81.3%	38	174	7.3%	18.2%	3	39	0.0%	0.5%	0	1		
		南小	73.7%		84		25.4%		29		0.9%	1				
4	あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。 1 楽しくできた 2 楽しくできなかった	中小	100.0%	59	0.0%	0										
		津覇小	100.0%	97.2%	41	209	0.0%	2.8%	0	6						
		南小	94.8%		109		5.2%		6							
5	あなたは、ごさまる科の授業を受けて中城村の歴史や文化について興味関心が高まりましたか。 1 とても高まった 2 だいたい高まった 3 高まらなかった 4 わからない	中小	79.3%	46	19.0%	11	0.0%	0			1.7%	1				
		津覇小	55.0%	47.4%	22	101	45.0%	45.1%	18	96	0.0%	3.8%	0	8	0	8
		南小	28.7%		33		58.3%		67		7.0%	8		6.1%	3.8%	7

R1年度 「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生
 村内3小学校(中城小, 津覇小, 中城南小)

設問 番号	質問内容【事後】	学校	回答															
			1と回答[%]	1と回答[人]	2と回答[%]	2と回答[人]	3と回答[%]	3と回答[人]	4と回答[%]	4と回答[人]								
1	あなたは、「グスク時代」の人々の生活の様子がわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった	中小	55.2%	32	44.8%	26	0.0%	0										
		津覇小	48.6%	51.0%	17	105	48.6%	47.1%	17	97	2.9%	1.9%	1	4				
		南小	49.6%	56	47.8%	54	2.7%	3										
2	あなたは、沖縄が琉球とよばれていたころ、琉球を統一して王国をつくっていたことがわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった	中小	74.1%	43	25.9%	15	0.0%	0										
		津覇小	77.1%	73.3%	27	151	22.9%	25.2%	8	52	0.0%	1.5%	0	3				
		南小	71.7%	81	25.7%	29	2.7%	3										
3	あなたは、進貢貿易が、琉球に大きな富をもたらしたことがわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった	中小	65.5%	38	27.6%	16	6.9%	4										
		津覇小	60.0%	53.9%	21	111	37.1%	40.3%	13	83	2.9%	5.8%	1	12				
		南小	46.0%	52	47.8%	54	6.2%	7										
3	あなたは、護佐丸が中山のなかでも力をもった按司であったことがわかりましたか。 1 よくわかった 2 だいたいわかった 3 あまりわからなかった	中小	51.8%	29	48.2%	27	0.0%	0										
		津覇小	74.3%	65.2%	26	133	22.9%	31.4%	8	64	2.9%	3.4%	1	7				
		南小	69.0%	78	25.7%	29	5.3%	6										
4	あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。 1 楽しくできた 2 楽しくできなかった	中小	98.3%	57	1.7%	1												
		津覇小	91.4%	92.2%	32	190	8.6%	7.8%	3	16								
		南小	89.4%	101	10.6%	12												
5	あなたは、ごさまる科の授業を受けて、中城村の歴史や文化について興味関心が高まりましたか。 1 とても高まった 2 少し高まった 3 高まらなかった 4 わからない	中小	33.3%	19	57.9%	33	3.5%	2			5.3%	3						
		津覇小	37.5%	38.5%	12	77	56.3%	48.0%	18	96	3.1%	7.0%	1	14	3.1%	6.5%	1	13
		南小	41.4%	46	40.5%	45	9.9%	11			8.1%	9						

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 1年生 村内3小学校

空欄に記述されていたもの	津覇小	たのしかった。中ぐすくのつくりがおべんきょうしたいです。ごさまるがこどものころどうだったの？いしずみ（ママ）。のずらずみ（ママ）。あいかたずみ（ママ）。かなしいれきしをしりたいです。
		なかぐすくじょうあとのつみかたをしらべたいです（ママ）。
		なかぐすくのいしのつみかたがしりたい。かなしいれきしについてしりたい。どんなふうにもえたのかな。
		三のかくきたのかくをしらべたい。中城の石ずみ（ママ）をしらべたい。ごさまるがどこで生まれたかしりたい。
		なかぐすくグズク（ママ）のつくりがしらべたいです。ごあまる（ママ）がやっていることがしらべたいです。かなしいれきしについてしりたいです。
		さんのかくしかのかく（ママ）についてしりたい。かなしいれきしについてしりたい。つみかた（もっとしりたい）ごさ丸の子どものころ ごさまるのすごしかた
		なかぐすくの石ずみ（ママ）をもっとしりたい。かなしいれきしについてしらせたい
		ごさまるがどんなふうにしたかかをべんきょうしたいです。かなしいれきしのべんきょうをしたいです。なんで火じになったかをべんきょうしたいです。
		中ぐすくの石づみをしらべたい。（もっとくわしくしりたいしどうして火じがおこったのかなあ）
		なかぐすくのいしずみ（ママ）をもっとおべんきょうしたい。かなしいれきしをしりたい
		ごさまるがへいわにできているかがしりたい。ごさまるが子どもの子ろ（ママ）なにだったからしりたい。かなしいれきしについてしらべたい。
		中ぐすくの石ずみ（ママ）がしりたい。かなしいれきし（ママ）についてしりたい。
		中ぐすくの石ずみのやりかたが知りたいです。「もっとくわしく知りたい」。かなしいれきしについて知らべたい（ママ）。
	ごさまるのおしごとをしりたい。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生 村内3小学校

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

中城小	ごさまるは人びとにてつものをただあげました。ごさまるはせつぷくしました。ごさまるはおさないころにしたりがりでした。しろ作りのめいじんと言われていた。家ぞくはせつぷくしたけど家来ともしちかだけをにげた。
	ごさまるは、村びとたちにおそれられていたけど、てつのおぐ(ママ) すき、かま、くわなどでつのだうぐを村びとにただでわけあえた。
	大きくなって北山王をたおした。大きくなって村の人たちにてつのだう貝(ママ)をあたえた。小さいころごさ丸は、体をうごかすのがすきだった。ごさ丸は、新しい星がたのしろを作った。ごさ丸は、馬と弓のけいこやってすぐにじょうずになって大人にもまけないぐら(ママ)強かった。
	おさないころのごさまるはこうきしんおうせいでひまなときは外に出かけて色んなものを見たりきいたりしていた。
	おさないころからこうきしんおおせい(ママ)で、ひまなときがあると、村を歩きまわってわかんないことがあると村の人たちに、お話を聞いてそれをわすれないままおぼえていった。
	ごさまるは、あまわりにせめられたけど、こうげきせずにはせつぷくをすることにしたとき、わたしは、「だからしんじやつたんだ。」と、思ったけどカマ、くあ(ママ)、すきをくれたごさまるは、いい王さまになれたなど、思いました。
	おさないころは、こうきしん多せい(ママ)で、ひまの時があつたらみなどに行ってみなどのに(ママ)いる人にいろいろしつ問したりしていました。ごさまるは、大人になったら中ぐすくのえいゆうと言われていました。
	ごさ丸は、あそんだけじゃなくて考えている。ごさ丸は、こうきしんおうせいで、マチガニから刀を、ならっている。
	ごさ丸がおさないころに村を歩いているいろいろなごと(ママ)を聞いて知っていくのはいいことだと思いました。わたしも、いろいろなことをいろいろな人に聞いて、いろいろなことを、知りたいです。
	北ざん王をたおしたときは、おそれていたけど本当はやさしい護佐丸。おさないころは知たがり(ママ)であそび好き。十三さいのころ弓矢のたつじんになっておとなのぶしにまけないからすごいと思った。せつぷくしちゃうたけどやさしかったです。くわやすきやかまをあげたので親切だったのでまた行きかえって(ママ)ほしいです。
	北ざん王とたたかった。自分(ママ)からせつぷくした。見たがりやしりたがりやだった。ひまだったら村を走り回ってた。村の人たちにただでつのだうぐをあたえた。新しい星がたのしろをつくった。弓矢をつかうのが上手だった。体をうごかすのが大すきだった。
	ごさ丸は、村の人びとたちにかま、くわ、すき、かたななど、色んな道具を村にあげたやさしいごさ丸でも、色んな人をころしたから、こわいといわれている。
	ごさまるは、子どものころにゆみやかたなをつかっています。あとごさまるは、しろをつくったからしろのつくりの名人とよばれていました。ごさまるは、しろのつくりかたのやつを考えました。
	中ぐすくの王さま。四つのおしろを作った人。中ぐすくをまもった人。今帰仁グスクで村人たちにくわやすきをむりょうであげたやさしい人。北山王をたおして、今帰仁をへいわにした人。
	しゅりぐんとごさ丸ぐんで、帰今じんグスク(ママ)にいるハンアンチ王をたおしたことで、帰今じん村みんに、くわやかま、すきをわたしたことで、たくさんの人をころしたこと。
	あまわりは、ごさ丸にうそをついた。しろのつみかたをして、くろうして作った。赤ちゃんをたすけた。ごさ丸は、子どものときにゆみやをうつことが出来る。
	ぼくは、ごさまるのことを知っています。さいしょは、みんなにやさしく(ママ)していること、つぎはみんなにどうぐをやっているのを知っています。
	ごさ丸は、さいごもりちかをにがしてあげました。なぜかという、ごさ丸ともしちかのお母さんお兄ちゃんは、みんなもう大きくなってから、ごさ丸は、もりちかだけにがしました。
	ごさまるは、とってもいい人だと思いました。なぜかと言うと自分の家ぞくだけにげてちょうだいと言ってにげもりちかもにがして自分だけのこったからいい人だと思いました。
	・小さいころ色んなことをして頭がよかったからごさ丸は王さまになった。・ごさ丸は家ぞくでしんだ。三だん(ママ)のもりちかだけはにがした。
・ぬのづみ・のずらづみ・あいかたづみ・ごさ丸はちいさいころから、刀や、やをならっていた。・中ぐすくの王さま・今帰ぐすく(ママ)にすんでいた。・北山とたたかいしてごさ丸の考えでおしろはせめにくなかった。	
わたしが知っていることは、村の人たちにかま、すき、くわをあげておしえてあげたからわたしは、とてもやさしいなと思いました。	
ごさ丸は、村の人たちに、かま、くわ、すきなどをなにももっていない村の人たちにあげて、やさしいと思いました。やっぱりごさ丸は、村の人たちにやさしいんだな一と思いました。	
・もりちかをまもった。・かま、くわ、すきを村の人たちに0円でくぼった。・中ぐすくじょうあとをつくって町のみんなはごさ丸がせつぷくしてもわすれていなかった。	
①ごさまるはともしんせつでとても村人たちにやさしい。②けらいたちと中ぐすくグスクをつくつあげた(ママ)。③ごさまるは中ぐすくグスクをまもった。	
・村人たちにかまやすきやくわをつくって村人たちにあげた。・ごさ丸は、あまわりとたたかわなかった。・ごさ丸は、小さいときには、あそんでみえるがじつは、ちゃんとべんきょうをしていた。・ごさ丸は、みんなでせつぷくしたんじゃないくもりちかだけのこしてあとのみんなは、せつぷくをした。	
ごさ丸は、森ちか(ママ)のことをまもったから。そしてみんなのことをまもったから。	
ごさ丸は自分のこどもをまもって、あまわりと、たたかわなかった。小さいころのごさまるは、たくましくて元気いっぱいの子供。すきや、かまをただであげて、いい人だとみんないい人だと思った。	
ごさ丸は、カマやスキとクワをむりょうであげた(ママ)からやさしい。小さいときは、お兄ちゃんと川でカニや魚などをつかまえて、六才ぐらいになるとゆみをした。でもみんなごさまるをおぼえている。	
護佐丸はやさしかった。	
ごさ丸は人にただで(ママ)くわとすきをあげた。いい人。子どもをまもるからせぷく(ママ)した。子どものときは、うみとかいってべんきょうしてた。	
くわ、かま、すき、をただであげた。中ぐすくじょうあとをつくった。もりちかだけをとりしたことした。	
ごさまるは、すきやかま、くわをただで村の人にわたした。野づらづみあい方ずみぬのづみ(ママ)のあい方ずみ(ママ)で中城じょうあとを作った。	
ごさ丸は村びとにただですきとくわをあげた。子どものときは、木のぼりもじょうずだった。ごさ丸のおにいちゃんがごさ丸は海とかを知っている(ママ)。	
ごさ丸は、中ぐすくじょうしを作った。とても切せつ(ママ)で、ただでかまやいろいろなものをわたした。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生 村内3小学校

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

津 覇 小	<p>ごさまるは、せつぷくした ごさまるは、じょうぶの(ママ)おしろを作った ごさまるは、しゅりじょうの王のけらい ごさまるは、せんそうで何回もかった。ごさまるは、てきをたおして、あいてとくらしした ごさまるは、五才の時に馬やゆ ①護佐丸は、北山王とたたかった。②護佐丸は、ただで人びとをはげますため、すきや、くわなどをあげた。③今帰仁グ スクをせめた。④護佐丸はちいさいころ村の人たちのことを考えた。⑤あまわりたちとたたかわないで、せつぷくした。 1護佐丸は、北山王にかった。2ざきみグスクをつくった。3護佐丸は、相方づみを考えた。4「ならびなきぶしょう」 「城づくりの名人」とよばれた。5護佐丸は、あまわりにだまされた。 ごさまるは、五才のころ魚をつった。ご佐丸(ママ)は、17才(ママ)のころ弓み(ママ)をした。ごさ丸(ママ)は、ち いさいころ、来家をした。ごさまるは、小さいころ、あそんでいたけど、本当は、みんなのことを考えていた。 ごさ丸は、五才のころから馬と弓のけいこをならった。ごさ丸は、しろめいじんだった。むらびとたちにかまをあげた。も りちかはまだあかちゃん(ママ)だからもりちかだけいきさせた。 ご佐丸はとてもえらい。ご佐丸はみんなにゆう気をあげる。ご佐丸はかわ(ママ)、くわ、すきをあげた。ご佐丸は、5才 のころもえらかったしあたまがよかった。 ○小さいころは、町の人のことを考えている。護佐丸に三男のもりちかがいる。小さいころからゆみや、けんや、たてのあ ぶないを小さいころからつかってなれておとなになつたら子どもにおしえたりしている。 ・護佐丸が家来たちち家族といっしょにせつぷくした。・ごさ丸(ママ)はもりちかだけにがした。・ごさ丸は首り、あ まわりとはたたかわないですぐにげてなくなった。・ごさ丸は家来たちを家ぞくのもとへ帰した(ママ)。 ①ごさ丸は家ぞくとせつぷくした。②北山王とたたかいた。③おさないころのごさまるは弓も引ける馬にものれる。④ ごさ丸は、ならびなきぶしょ(ママ)。⑤しゅりの王さまとたたかわなかった。⑥相方づみもかんがえたごさ丸。 五才ごろから、まわりの人に聞きながらものごとをおぼえた。兄といっしょに海や川であそんだ。家来や村人たちのことを いつも考えた心やさしいじょうし。新しいしろを作ろうとした。 護佐丸は、ざきみグスクを作った。もりちかがいみんなでせつぷくした。中山王とたたかいた(ママ)。護佐丸は「な らびなきぶしょう」「心のやさしいぶしょう」とよばれた しゅりの王さまとたたかわなかった。 ①すきやかまわくわなどの道ぐを作りただで村の人びとにあたえた。②護佐丸は、今帰仁グスクと北山とたたかった。③護 佐丸はおさないころはあそんでいたと言っていたけど本当はあそんでいなかったそうです。 ・いくさがきらいな人 ・3つのおしろを作人(ママ) ・みんなからしんらいされている人 ・自分でかますきくわを 作って村の人にあげた人。 ①王さまだったこと。②自分でせつぷくをしたこと。③家来をたすけてくれたこと。④いくさがきらいなこと。⑤中ぐすく グスクをのこしたこと。⑥しんらいされていること。 ・いくさがきらいな人 ・せつぷくした人 ・かますきくわをあげた ・家来をにがしてくれた人 ・しんらいされている 人 ・天才の人 ・相方づみを思いついた ・いくさがきらい ・あたまがいい ・北山王とたたかった ○なきじんくすく(ママ)のごさまる(ママ)がむらのひとびとにはたけしこと(ママ)のつくりもののくわといろんなは たけしごとをがんばって(ママ)ほしいがら(ママ)つくって(ママ)あげたのところをおぼえている ○ごさまるはすごい人 ○ごさまるは、やさしい人 ○ごさまるは、ひとびとからしんらいされている人。 ・いくさがきらい。・あまわりとたたかわなかった ・山田グスク、ざきみグスク、中城グスクのじょうしゅになった。・ なきじんグスクにかった。・かま、くわ、すきを、ただであげた。・しろづくり(ママ)のめいじんと、言われた。・まわ りのじょうしゅからたよりにされた。あいかたずみ(ママ)を考えた。 ○さいごまであきらめない人。○いくさがきらいの(ママ)人。えらい人。やさしい人。○おさないころうんどうやあそぶ のがすきだった ○ゆみやと馬をならっていた。○村人からしんらいされていた。○中城グスクをのこしてくれた。 ・すごい人・石のつみかたを考えた人(あいかたづみ)・おさないころゆみやをならっていた人・村人にただでかわ(マ マ)、すき、くわをあげた。 ○しろめいじんの人 ○しゅりじょうの王さまのおしろをまもった。 ○おしろ作りの名めいじん(ママ)○子どものころ木のぼりやゆみやがとくい。○うんどうとけんがとくい。○かまやすき くわをあげた。○しんらいされている人。○あいかたずみ(ママ)を考えた人。 いくさがきらいな人。やさしい人。つよい人。あたまがいい。すごい人。しんらいされている。 北山王にかった人 いくさがきらいな人 ごさまるは、すごい人 ごさまるは、やさしい人 ごさまるは、けらいをまもつ た人 ごさまるは、おつきみをした</p>
-------------	---

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

中 城 南 小	<p>ごさまるは、きたのかくと三のかくをつくった人。ごさまるは、みんなにしんらいされていた。ごさまるは、しろづくりの めいじん。ごさまるはえらいひと。ごさまるはあたまがいい。ごさまるはやさしい人。 ごさまるは、くろうやしごとぶりを見ていものしりで小さいころから頭がよかった。北のかくと三のかくを作った人。か たなとゆみやとかをならっていた人。城づくりの名人。あいかたずみ(ママ)をつくった人。 ・頭がよくてかしい。・おさないころゆみやと馬で刀をならっていた。・北山王の王さまとたたかっていた。・今帰仁 グスクでかまとすきとくわをあげた ごさ丸は、三のかくと北のかくを作った人。馬とゆみをならった人。あいつづみをあたらしく作った人。ハンアンチ王とた たかった人 城づくりの名人 中城の三のかくときたのかくをつくった 相方づみをつくった ゆみやの名人 子どものころはものしり でりたりや ごさまるは、こどものころいろいろおしえてもらっていたし、いつも元気で、体をうごかすのがすきで、刀やゆみや馬とか をならっていたし、じょうしゅにもなったし、いろいろなところに行ったし、ハンアンチ王をたおしたし、しゅりの王さま にたのまれて、なかぐすくぐすくにいて、しゅりの王さまをまもろうとして、でもあまわりは、しゅりの王さまにうそを ついて、しゅりの王さまはあまわりをしんじてあまわりとしゅりの王さまがなかぐすくぐすくをせめてきて、ごさまるは、 しゅりの王さまがいたので、ごさまるはじ分(ママ)からせつぷくした。 ごさまるは三のかくと北のかくをかんせいさせた人。ごさまるは、小さいころあたまがいい。ごさまるは、ゆみつかいのめ いじん。 ①ごさまるは、三の角や西のかくをつくた(ママ)ひと。②ごさまるが子どものときは、ゆみやとかをやっていた。③いつ もげんきなごさまる④あいかたずみ(ママ)やぬのずみ(ママ)やのずらずみ(ママ)をつくた(ママ)ごさまる。</p>
------------------	--

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生 村内3小学校

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

中城南小	ごさまるは、小さいころいつも元気。大人にいろいろきいていた。三のかくをつくった人。人からしんらいされてた人。みんなにやさしくする人。あいかたづみを考えてつくった人。おしろを作った人。
	南のかく北のかくをつくった人です。今帰仁グスクのしろをまた作りあげた人。北山王とたたかった人。頭よくした（ママ）人。
	ちいさいころからものしりで、げんきな人。三の角北の角（ママ）をつくったすごい人。中城のえいゆう やさしい人。すごい人。
	ものしり・しろづくり（ママ）のめい人・きたとかく（ママ）と3（ママ）のかくをつくった人・ゆみやと、けんと（ママ）めい人。中城のえいゆう・心のやさしい人・うまをつかう人がうまい人・じょうぶなおしろをつくった人・えらい人
	こどものころごさまるはいつも元気だし、ものしり。ごさまるは三角と北の角（ママ）をつくった人。ごさまるは、みんなをまもる人。
	頭がよかった。中山王ときょうりよくした。いつも元気。あたらしい石のつみかたを考えた。しりたがりや
	ごさまるは、しろづくりのめいじん。ごさまるは、三のかくと北のかくをつくった人。やさしい人。ごさまるは、人びと（ママ）にどうぐをつくってわけてあげた人。ゆみやのめいじん。
	・いつも元気でしろづくり名人。・ゆみや馬とゆみや、かたなを7才のときにならっている。・やさしくて強くてかんしゃされてる人・あたらしいつみかたを考えた人。
	ごさ丸は、しろづくりのめいじんでゆみやのめいじん 中ぐすくのえいゆうで中ぐすじょうしゅでぬのづみをつくった人。
	しろめじん（ママ）、ものしり、ゆみあめじん（ママ）、きたのかくとにしのかくをつくった（ママ）人、あいかたづみをつくった（ママ）人、ハあち王（ママ）をたをした（ママ）人、しろをつくった（ママ）人—（ママ）えらい人。
	しろ作りのめい人。17才で山だグスクのじょうし（ママ）ハンアンチ（ママ）王をたおした人と人おもい あたまがいいものしり
	ごさまるはきたのかくと三のかくをつくった人 しろづくり（ママ）のめいじん ごさまるがこどものころはあたまがよかった。かまやいろんなものをつくった人
	しろづくりのめいじん 三のかくと北のかくをつくった人 いつも元気、えらい人 体をうごかすことが大きい あい方ずみ（ママ）をつくった人 ものしり、てんさい
	・しろづくり（ママ）のめいじん。・村の人のためにくわやさま（ママ）をつくった。・おさないころはものしりでゆみやのめいじん。・たたか（ママ）しなかった。・首里のおうさまにしんらいされていた。・かぞくのもりちかだけにながしたものしりで北のかくをつくった人。しろ作りのめいじん。中ぐすくグスクのじょうしゅ ちいさいころしりたがりや ゆみやのめいじん ぬのづみかあいかたづみ（ママ）を作った人
	三のかくときたのかくをつくった人。しろづくりの名人であいかたづみと、ぬのづみとのづらづみをかんがえた人。人びとにかまやくわをあげたり、人びとのくらしを見ていた。
	ごさまるは、おさないころうんどうしんけいがとてもよくていろいろなものをしりたがってた。今帰仁でかまやくわなど（ママ）をみんなにあげた。
	ごさ丸がせつぷくした。ごさまるがしりたがりあ（ママ）だった 3の角（ママ）を作った
	中ぐすく（以下無記入）
	ごさまるは小さいころはうごくことがだいすきで刀とゆみはすぐにじょうじ（ママ）になった。ごさまるは三のかくをつくった人。
	山田城の城主だった。ごさ丸はあい方ずみ（ママ）を作った人。やさしいし、強い人。中城のえいゆう。子どものころから元気。弓矢のたつじん。
	ゆうかんで人だすけするやさしい人
	護佐丸は、やさしくて、ときには強い中城のえいゆう。いらいはなんでも引うける人。
	◎ごさ丸は、おさないころ木のぼりや川で魚をつっていた。◎中グスクグスクの三の画西の画（ママ）を作った人。
ごさまるはおさないころ弓矢とかがじょうずだった。中城グスクをつくった。ごさまるがなくなってもみんなごさまるのことをわすれていない。	
ごさまるは刀をもって弓のれんしゅうもしてとてもしんせつな人とゆかたがごされる（ママ）です。そしていろいろな人からあいされています。	
おさないごさまるがしりたいものです。	
中ぐすくじょうの中にアーチ間があった ごさまるはしゅ里の王さまとへいわな国にしようときやくした	
なきじんグスクでのうみんをはげました。6～7才のときに、矢とか弓をつかえた。しゅりの王さまと北山王とたたかった。しょうはし王から手紙をもらった。中城グスクにもどった。	
ごさまるは6才と7才で弓とけんをならっている。	
ごさまるの子どもがいてそのさんなんがもりちかという名前だということ、とごさまるがおきなわをへいわにしたということ。	
おさないころは、とても元気で（以下無記入）	
ごさまるがつくったしろがあまわりがしろをはか一つ（ママ）させてあまわりがごさまるのくびをきっていま（以下無記入）	
ごさまるはしんけんな人でやさしくしてくれるやさしい人。	
おさないころのごさまるは、げんきでまちをあるきまわってた。しょうはしからのてがみは、うけいれてやさしいところがでてるからいいと思う。	
ごさまるはしょうはしをけつしてうらぎらなかつたこと りゅうきゅうを一つにした	
・ごさまるは、自さつしてしまった ・今帰仁グスクのみんなにプレゼント！（くわなど）・おさないころははしゃぐせいかく！・しょうはし王からお手紙をいただいた～ ・しゅりの王さま、となかいい！・北山王をいっしょうけんめいたおしていた。	
・ごさ丸（ママ）は、やさしくて、強く、いい人。・頭もよくてえいゆうの人。・村人をたすけたすごい人。・六〇〇（ママ）年まえくらいの人・おさないころは、ゆみをれんしゅうしていたごさ丸（ママ）。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生 村内3小学校

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

中 城 南 小	なかぐすくグスクをあたらしくつくった あいかたづみもいっしょに大きくなった。
	ごさ丸は、おさないころそとであそんでた。そのあとごさまるが十六十七才になったとき、しょうはしの手紙がとどいて、一つのくににしようといいました。そしてごさん王(ママ)をこわして、一つのくににしようとおもったらできませんでし強くて、みんなにしんらいされて、弓矢とかつかえてカッコイイ
	ごさまるはおさないころからあたまがいい。ごさまるは7才から弓矢をならった。ごさまるはおさないころからいろいろなしの(ママ)している。
	・ごさ丸は、元気でうごくのがだいすきだった。・なきじんグスクのごさ丸にもなったし中グスクのごさ丸になったごさ丸。
	護佐丸は、小さいころ、馬や弓をやっていた。ごさまるは、やさしく、人のことを考える、うそをつかない人。
	ごさまるはたくさんしろをつくった。
	ごさまるは、ちやいころ(ママ)からみんなにあいされてすごい。ごさまるは、あまわりのことをだいにしてすごい。しろをつくるのてんさい。あとごさまるはあたまがいい。
	○ごさまるはもりちかだけは、いっしょ。
	○子どものころからほかの大人にいろいろなしつもんをしてまんでいた。
	ごさまるはれきしをしりたがる男。15さいから弓や馬をつかってれんしゅうをしていた。村の人をやさしくした あまはり(ママ)としゅりの王がせめてきたのでせつぷくした
	○元気いっばいでやさしい。○いしのつみかたを考えた。○もりちかをのこしてせつぷくした。○ハーアンチ王(ママ)をたおした。○くわ、かま、てつをつくった。
	むらびとたちにくわやかまをわたした。あたまがいい。ごさまるは女そん(ママ)でうまれた。ごさまるはつよい。
	ごさまるは強い人。あいかたづみという新しいつみかたを考えた人。ゆう名人。
	ごさまるは、小さいころからすごかったです。ごさまるは、ちいさいころからしんせつですごいなーと思いました。ごさまるは、小さいころからあいされていた。
	小さいころからすぐくて大人になっても頭が良くてすごい人だった。
	ごさまるは、あたまがかしこい。ごさまるは小さいとき、みんなに話をきいていた。ごさまるはあたらしいつみかたの、あいかたづみを作った。
	強くて、村人たちにしんらいされる人。小ども(ママ)のころから、れきしがすき。中城城をあとかからかんせいさせた。いろいろなお城に入った。王さま。せんそうをしなくてせつぷくした。
	○ごさまるは、一つのつみかたを考えた。ごさまるはかしこい。
	しんだこと やさしいこと
	いじるん、ごさまる(ママ)、もりちかは、きょうだいとゆう(ママ)ことをしています。
	いじゆるん、ご佐丸、もりちかが兄弟ということをしています
	○ごさまるは、おさないころから、おべんきょうをして、はたちになってすぐ馬や弓がつかえる。そして、村人たちのくらしをよくしたやさしい王さま。でも64才か、54才にかぞくといっしょにせつぷくした。
	ごさまるは小さいころ木のぼりがすきだった
	ごさまるは…せつぷくした~!! ごさまるは…強い!! ごさまるは…あたまがいい!! ごさまるは…やさしい。ごさまるは…ごさまるは…(以下無記入)
	ごさまるは16さいでハンアンチ王をたおした。ごさまるは、子どものころからゆみや、うまののりかたをいろいろべんきょうしていた。今婦仁グスクの村人にやさしくした。
	ごさまるわ(ママ)おさないころからべんきょうをしていた
	ごさまるは、あたらしい石のつみかたを考えた。
いわのおしろだのと、ばかはつする(ママ)ところだけがしていました。	
ごさまるは、北山の王さま、ハンアンち(ママ)王を、たおして、北山の村人たちに、いろいろなものお(ママ)あげて、村をへいわや、あたらしい村にしていっていった人、が、ごさ丸です。	
しろづくりの名人。中ぐすく村のえいゆう。やさしい人。あまわりにうらぎられた。中山王ときょう力した。北山を中山王とほろぼした。あたまがいい。おさないころいろいろなものを見てきてすすくそだった。あいかたづみをあたらしくつくった。	
小さいころからゆみやのつかい方やいろんなところへ行きいっばいしつもんした。体をうごかすのが好きだった。ごさ丸は、しろづくり(ママ)の名じん。あにのイジュレンに王さまをゆずられた。	
・てつのおのをあげた。・あいかたづみを作った。・中ぐすく(ママ)のえいゆう・しろづくりのめいじんだった。・ほしがたのしろをつくった。・しょうたいきゅうのけらいだった。やさしい人だった。	
ごさ丸は相方づみを作った 尚巴志といっしょに三山時だいを、1つにした。・月よのうたげのと中にごさ丸は、阿麻和利にせめられて三男のもりちかだけをにがして家ぞくといっしょに自刃した	
ごさまるは、おしろをつくった人 ごさまるは、ゆみやけんどうなつっていた(ママ) あいかずみ(ママ)をかんがえた人 ごさまるは、えらい人 ごさまるはまちのことをしりたくなつてた人です。	
ごさまるがちいさいころやみ(ママ)やけんのやりかたつかいかたをならつておおきくなって、おおさま(ママ)になってほくざんをほろぼして町の人にいろいろなてつものをあげてなかぐすく(ママ)にかえてあまわりとたたかわないでじさつした。こどもをのこした。	
ごさまるは、しんせつな人。ごさまるは、なかぐすくをまもつた人。ごさまるはじがいた。ごさまるは、やさしい人。ごさまるは、村人にもをたげた(ママ)。	
・あいかたづみを考えた。・あまわりにやられた。中城ぐすくの北のかくと三のかくをつくった。子どものころ村を歩き回った。北山王をほろぼした。	
ごさ丸の知っていることは、小さいごさ丸のころは、いろいろしりたいと学んで今、大きくなったごさまるは、やさしく、前、おそられて(ママ)いたのに、すぐ、心をかえていいことをした人なんだとわかつたから。	
じさつした。なきじんぐすくの人にどうぐをあげた。こどものころにいろいろな人にはなしかけた。ほくざんのハンアンチ王をたおした。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 2年生 村内3小学校

【記述式】護佐丸のことで知っていることを書きましょう。

中 城 南 小	ごさ丸は小さいころは、いろいろしりたくて、山田グスクの人々にたくさんいろんなことをきいていたから、もの知りになった。ごさまるは、首里の王さまをまもった。ごさ丸は、ごさ丸軍をしなせたくないから、家族としんだ。
	ごさまるに兄ちゃんがいたて（ママ）北山王とのたたかいかった人 あまわりにたおされた あいかたづみを作った（ママ） 中山の王さまと友だちみたいなの しろづくり（ママ）の名人 広い北山をせいはいした人 むかしのえらい人。
	おさないころごさまるは、元気でうんどうしんけいがい（ママ）というのがわかった。大人になったごさまるは、弓やけんの人たち（ママ）というのが知りました。
	しゅりの王さまと手をくんでいてハンアンチ王をたおしたりっぱな人。みんなからしんらいされてるつよいみんなの、ヒーロー（ママ）!!
	ごさまるは北山王の村に6年いてそのあいだにすきとかを村の人びとにただであげた。六才のころゆみとかをならって17才のころはぶしにもまけないりっぱな人になった。
	ごさ丸は、中城グスクをつくり、なかぐすくの「えいゆう」で頭がよくて、いろんな石のつみかたをかながえた人。
	ごさまるは、かはいそう（ママ）。ごさまるは、しょうはしにもしんらいされていた。ごさまるはおさないころはやり、けんをならて（ママ）できるようになって（ママ）じょうしょ（ママ）になた（ママ）。
	小さいころは、兄のイジュルンと海や木にのぼっていっしょにあそんだりした。大人になったらしょうはしときょうカした。そして北山王とのたたかいかったからよかったと思った。
	ごさ丸は、小さいころ村の人にこれは、なんですかとかこれはなにをのせているんですかとこ（ママ）村人にいっぱいしつもんして大人になって頭がよくなった（ママ）人。ごさ丸の最後は、あまわりがしゅりの王さまにうそをついてごさ丸をせめてあまわりにやられた。
	やさしい・ほくさんの王をたおしたからほくさんの村人たちにこわがられていた。・自がいた・しょうたいきゅうにつかえていた。・おさないころは、村人たちに、いろいろなしつもんをした・あいかたづみ（ママ）を考えてつくった。・おさしゅりじょうの王さまと手をくんでいた。（中ぐすくぐすくの三のかくと、北のかくを作った）もりちかだけのがした。（あいかたづみを考えて）（北山の王さまをやつた（ママ）。）（あまわりにさいごやられてしんだ。）頭がいい。
	ごさまるは子どものときからささえられていたいろんなことをならったりまなんだり大ー（ママ）になったら中グスクぐすくとか作ってきとかとたたかった人と思いました。
	ごさまるは、石のつみ方や、しろづくりのめい人で、いろんなことができる人です。あと、こどものときあたまがいい人だった。
	ごさまるは、はたけにつかうどうぐをつくった ただであげた。
	・ごさ丸はしろづくり（ママ）の名人・やさしい人・中ぐすくのえいゆう・ハンアンチ王にかった。・あい方づみ、ぬのづみ（ママ）を考えた人
	たたかった。ざきみグスクを作った。中ぐすくぐすくでくらしした。しつぷく（ママ）した。くわやおのを作った。
	ごさまるは、弓矢のめいじんだった。ごさまるは、しゅりのおうさまにまもってといわれて、ごさまるは、「はい」といって、まもった。ごさまるは、みんなにどうぐをあげたりしていた。
	いい人 みんなにどうぐをあたえた 中ぐすくぐすくをつくったいい人 ごさまると中山王でいっしょにへいわにしようとした人
	あまわりと護佐丸は、しんせきだった。頭がよかった。
	子どものころから強くてやさしい人。
	ごさまるは自分ではわるいことはしていませんというみでかぞくといっしょにせつぷくしたこと。
	みんなからしんらいされてる。なかぐすくのヒーロー。せんぷく（ママ）してしんだ。もりちかだけのがした。
	中ぐすくのヒーロー ちゅうしんの王さま
	ごさまるがおさないころ、あそぶのがとくいだったごさまる。
	ごさまるはちいさいころから自ら学ぶ子だった。
	えらい人 しろをつくるのがとくい
	ごさまるのことは、みんなしってて、中ぐすくのえいゆう。
ごさまるは、とてもやさしいゆうめいな人	
ごさまるは、たくましくころずよい（ママ） こどものときからげんきいっぱい すてきなおしろもある。ごさまるは、てきとたたかわないでせつぷくしてかぞくもせつぷくした。1人だけあかちゃんをのこしてにげた。	
ごさまるはあたまがいい。ごさまるはもりたか（ママ）をにがした。ごさまるはあたらしく北のかくと3のかく（ママ）をつくた（ママ）。	
わるいことはしてないみでごさまるのかぞくといっしょにせつぷくした	
わからない	
ごさまるは、弓矢のめいじん。ごさまるは、やさしい。ごさまるは、なんでもできる。ごさまるは、しゅりじょうをまもった。ごさまるは、せつぷくした。ごさまるは、すごい人。	
中城のヒーロー 中城いゆう（ママ）。	
ごさまるわ（ママ）えいゆうだからすごいなとおもいました。	
やさしい、人にやさしい、思いやり、1番えらい人、だと思ひます。	
ごさまるはせつぷくしたこと。あまわりがうそをついたこと。しゅり王がいきのこったこと。もりちかがうまれたこと。	
やさしい つよい あたまがいい せめにくいおしろをつくった	
ごさまるかわいしょう（ママ）	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(①今からおよそ600年前につくられたこと)

中城小	およそ600年前には、どんな物やどんな家があるか調べたいから
	600年前からずっと同じ形だからすごいと思ったから
	600年前に作られていたんだしたら何をしていたのかが気になるから。昔使われていた物がどんな物か知りたかったから
	昔の人はどんなことをしているのかがわかりたいからもっといろいろなことを知りたい。
	なんで、600年前からあるのに、石があんまりくずれないのか知りたいです。
	なんで今から600年前に作られたことが分ったのか知りたいです。
	理由は、ごさ丸が600年ごろ来てつくったなら、その前の城はいつつくられてどんなすがただったか知りたいからです。
	なにをはくつしたかもっと知りたい
	しゅうふく作業の人は、はずれそうになっている石を取りはずしている時に、およそ何年前につけられた石か分かるが(ママ) 気になったから。
	なぜなら、600年前につくられたし、まだのこっているからふしぎに思ったからです。
他にどんなところが、くふうされているか、もっと知りたかったから。	
津覇小	600年前の城は、ないけど、中城城は、まだのこっていて、かたちもきれいなつみかたでやられているのが、知りたいです。
	なぜ今から600年前につくられたの、今もくずれないで600年前のままのすがたなのかしりたいたいからです。
	なぜ、そう思ったかという、なかぐすくじょうあとの本当のすがたは、どうなのかが、知りたいからです。
	600年前はどんなふうかしらべたい
中城南小	600年前に、もどつてもっとしりたいたいからです。
	わたしたちがうまれてなかったし、中ぐすくのさいしょがどんなだったかもっと知りたいです。
	どうやって作ったのか知りたいから。
	りゆうは、何で、そんなむかしにつくることができたのか?
	なぜ中城城が600年もかかったというのをしらべたいです。
	中ぐすくじょうあとが今からおよそ600年前につくられているのに石づみもきれいにつくってすごいなとおもったからです。
	600年前に作られたから世界いさんになるまえにつぶされてもおかしくないはずなのになぜ中城城跡はつぶされなかったのか。
	600年前も前につくられたからもっといろんなものとかがあるかもしれないからです。
	本当に600年前に作られたか、わからないからです。
	600年前はどうかんきょうだったのかとか、いろいろしりたいたいことがあったからです。
今までもくふうは聞いていたけど、他にどんなくふうで作ったかを知りたい。	
今から600年前につくられたのに今もきれいだからそのりゆうを調べたいから。	
600年前のとうじのようすをくわしくしりたいたいからです。	
とても昔の話が合って(ママ) 知りたいと思ったから	
むかしのことがけこうしりたいたし、600年前のつくられたところをみてみたいです。	
なぜ、600年前につくられてるのに、まだのこってるんですか。	
まだ分からないというのが自分で分かったからです。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(②世界遺産であること)

中 小	9 この世界いさんがあったから。
	わたしは、せかいいさんであることは、知っているけどもっとくわしく知りたいです。
津 覇 小	世界いさんでなんいい(ママ)なのか 世界いさんていろいろなものあるし
	中城城跡のほか、どんな世界遺産があるかをしりたいから。
	なぜならいろいろのこされているけどおきなわには、いろいろグスクがあってせかいいさんもあって、でも、どうして中ぐすくじょうあとが世界いさんになったのかしりたいから。
	なんで中城に世界遺産があるのがふしぎだから
	せかいいさんって自分の町にあったらビックリします。でもせかいいさんしらべてみたいです。そしたらよくわかるしみんなにもおしえてあげれます。
	せかいのたからものだからしりたいとおもった。
中 城 南 小	2をえらんだ理由は何年の何月何日に世界いさんとうろくされたかきになったからです。
	世界遺産は中城城跡だけではなくて、いろんな場所にも世界遺産があるけど、お母さんも中城城跡が好きというからです。理由は世界遺産でのカーブがとてもすてきというからです。
	ほかにも、いろいろな、せかいいさんがあると、思ったからです。
	ほかの国には、どんなせかいいさんがあるかと思ったからです。
	昔のことをあらわすから。
	世界遺産はみんなが守っていく大切な物だから、どうして世界遺産になったのか知りたい。
	いつから、世界いさんなのか。
	世界遺産にとうろくされていることにびっくりしたからです。
	世界遺産は何年にだされたのかな? どういうふうにだされたのかな。だされたことがいいことだから
	中城城跡が、いつ世界いさんになったのかを知りたいです。
	中城城全国からえらばれたもの。
	世界いさんだからもっとひみつがあるかもしれないから。
	はじめてしてもっとしりたかったから
	たのしいから。
	わたしは、せきし(ママ)がすきだからです。なのでもっともときょうみもちたいです。また世界いさんとはすごいと思いました。
	しゅりじょうと、中城じょうあとはせかいいさんで仲まだと思ってもっと知りたい気もちがたかまったから、もっとしりたかったです。
	世界でもっともいろんな人に大事にされてるから。
どうして世界い産になったのかが、知りたい。	
中城城跡は世界遺産だししゅり城も同じだからおもしろいと思います。	
世界いさんもっと知りたいりゆうは、ごさまるがつくった世界さん(ママ)を作っていないと思ったから知ったです。	
なぜそれかというごさ丸が石でつくって、世界いさんにえらばれてすごいなとおもいました。	
世界いさんは、とてもすごいからもっと調べたいです。	
ごさまるが作った中城城あとは、石で作っていたのに、世界いさんになったことです。	
世界の人たちにみとめられているから、すごいと思ったからです。	

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(③グスクの会がガイドをしていること)

中 小	お金をもらわないのに、中城城あとを、外国からきた人たちに、せつ明してくれるのか、ぎ間に思いました。
中 城 南 小	グスクの会の人、いつもはたらいっているからいつにしゅうごうしてるかきになったから。
	グスクのガイドをしていると、もっと中城城跡のことをしれると思うからです!
	ごさまるは、なんで石のつみかたを思いついたのかがしりたいたから

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(④3つの石のつみ方があること)

中城小	理由は、ぼくは、石ずみ(ママ)は、なぜこうなっているのか気になったから。
	ぼくは、野面づみがすごいと思いました。理由はふつうの石なのに野面づみと言うつみ方がかんせいしたのですごいと思いました。
	他のお城は、つみ方のしゅるいが1つや2つしかないけど、中城城は、3つのしゅるいのつみ方があるから。
	他にも考えれば、石のつみ方はたくさんあると思うのになぜこの石づみを作ったのかとてもくわしく知りたいから
	わたしは、3つの石づみがあることがおもしろいと思いました。理由は、1つの石だけではなく色いろなつみ方や、石の形があつておもしろいからです。
	理由は、3つのつみ方で、石を切ったりしているのもあつて、切っていないのもあることを、初めて知つておもしろいと思いました。
	でも、もっと知りたいと思うのも石づみです。その理由は、なぜ、つみ方が3つもあるのかをもっと知りたいし、調べたいです。
	600年前は、石をくっつける物がないから、どうやつくっつけたのかなあと思つた。
	さいしょは、野ずらづみ(ママ)や相方づみや、布づみはどれがどれかが分からなかつたけど、総合学習をすると分かりました。
	理由は、はくつする人のどう具やはくつしたものもきになるからです。そして、はくつもしてみたいです。
	なかぐすくじょうあとについて、ふつうの石と思つたけど、ガイドさんに「3つの石のつみ方がある」と言つてくれて、「へえそうなんだ」としてよかつたです。
	相方づみ(ママ)が一番強いことが分かつた。
	1つの作り方でも、お城は作れるからです。
	色いろな所に3つの石のつみ方があつてこつやつたらたおれにくくなるというのが分かつたからです。
	相方づみは、ごさ丸が考えた石のつみ方で穴が空いてもくずれ落ちないからです。
	3つの石のつみ方と名前やごさまるが石をつめてくつつけたのがすごいと思いました。
	なんで、こんなに、石できれいに、カーブがつくれたのか、知りたいです。他には、なぜ、石を直線にしてカーブにしたかをしりたい。あとガイドさんが、なぜガイドをする人になつたか。
	3つのつみ方で野づらづみのもう一つの言い方ざつづみがおもしろかつたからです。ざつづみって何かてきとうにつんだみたないいかただつたからです。
	どうして、先中城あじとごさ丸は、3つの石を使つて、中城城あとをつくつたのか。
	あいかたづみ(ママ)はかめのこうらみたいでぬのづみ(ママ)はどうふみたいだから
	石づみは、三つつみかたがあつて、それぞれちがうので、おもしろいと思いました。
	一番3つの石のつみ方で一番すごいものかを調べたいからです。
	3つのつみ方の1の名前が二つあるから。
	なぜなら、その3つの石は時代によってその石がかわっていくことがおもしろいと思いました。
	なぜかという、石のつみ方がバランスがよくて、いろんなしくみがあつてお面白い(ママ)と思いました。
	3つの石のつみかたがのずらづみ、ぬのづみ、あいかたづみ(ママ)、の3しゅるいは、形がだの石(ママ)をつんでいったのずらづみ(ママ)は、ごさ丸図書館ではわたしがやつてぜんぜんできないけど中城城では、できているからすごいと思つた
	3つのつみ方に、作つたということが、おもしろい。
1年生のころから分かつていたけど、ぬのづみと、相方づみ、野づらづみがあつて、おもしろかつたです。	
1つの石のつみかたでいいのに三つの石のつみかたにしたということ	
なぜなら、すき間なくつまれていて、とてもくずれないようになつていてとてもきれい	
3つの石のつみ方は、いっぱいあつて思ろい(ママ)からです。	
ごさまるは、どんなつみ方でも、きれいに、かんべきができるんだな。すごいと思つたから。	
さいしょは、1つの石のつみ方がないと思つたけど、3つもあるし、それぞれちがう石のつみ方だからおもしろいと思つた。	
3つの石のつみ方がわからなかつたけど、中城城について分かつたからこれにした	
津覇小	なぜかというと同じ石なのに、いろんなつみ方があつたから。わたしも3つのつみ方(ママ)をつんでみたくなりました。
	いろんなつみかたがあつてすごいから。あいかたづみ(ママ)は、ごさ丸がつくつたのは、わかるけどほかのつみかたは、だれがかんがえたかしりたい
	同じ一つのしろなのに3つの石のつみ方があるから。
中城南小	いろんな三つの石が決められておもしろいと思つた。
	3つの石のつみ方になんでしたのかをしりたくなつた。それを何でもか調べたくなつた。わたしも何づみかをわからなかつたからどんどん知りたくなつた。わたしもあんな石があつたらつんでみたい。
	石のつみ方がいっぱいあること
	1つでいいのにわざわざ3つのつみ方にしたのか。
	なぜなら1つのしろにこんなにいろんな形の石があるとは思つてもいなくてびっくりしました。なのでもっといろんなつみ方がないか調べてみたいと思つたからです。
	・石づみは、くぎを1本も使っていないのにどうやつて石をトンネルみたいにこていしているのかももっと知りたいからです。
	わたしは、3つの石のつみ方が(ママ)あることをもっとしりたいです。なぜなら、どこでどのようにつくられているか。(ママ)です。
	3つの石のつみ方があることについて調べたいと思つた理由は、石のつみ方がどうやつくふうされてるか調べたいからです。
	その理由は、なんで3つなんですか一つでいいんじゃないと思つて書きました。
	道路とかに落ちてゐる石は、小ちゃ(ママ)のものもあるけど、中ぐすくグスクは大きい3つの石がある。
理由は、なんで3つなのかな、相方づみ、のづらづみはなんでだいたい同じなのかもっと知りたい	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(④3つの石のつみ方があること)

中城南小	のずらずみ(ママ), ぬのづみもすごいからだれが考えたか気になるからです。
	あいかたづみがすごかったから。
	石のつみ方の勉強をしてもなかなかあきない少し楽しかったからです
	その石は, どこから, どうやってもってきたか知りたいから。
	いろいろなつみかたがたり(ママ), パズルのようなかたちの石もあるからです。
	なんで石づみの形がちがうか気になったから。
	3つの石のつみかたがわからないから。
	どうして, 三つの石のつみ方をしている人が多いのでどうしてかと思っていたからです。
	ふくぎつなつみかたやごさまるじしんが作った石づみもあるから。
	1つの石のつみ方だけでなく, 野づらずみ(ママ), ぬのづみ, ごさ丸が考えたあい方づみ(ママ)の3しゅるいのつみ方があって, いいと思ったからです。
	石づみのふしぎやいろいろなことを調べたかったから。
	3つの石づみだけでものづらづみだけ, とうふづみとも言う。
	のづらづみ, ぬのづみ, あいかたづみのこの3つのつみ方はがんじょうで形もおもしろいから
	3のつみ方しかないから, 少ないなあと思った。
	理由は, みんなより頭がよくなってみんなに, たよりにされたいからです。
	中城城あとは, 「野づらづみ」, 「相方づみ」, 「ぬのづみ」の3しゅるいのつみ方があるので, すごいと思うからです。
	ごさまるがかんがえだした石のつみかただから
	3つのしゅるいがあってそのしゅるいの名前がおもしろいから
	・3つの石のつみ方があるからです。のづらずみ, あいかたづみ, みのづみ(ママ)。
	むかしわ(ママ)いしでしゅりじょうをまもっていた。
	もっとおもしろいつみかたがありそうだからです。
	きれいだったから
	すごい形があっておもしろいからです。
	おもしろいつみ方だしかわっているつみ方だから
	なぜかという, ごさまるが3のしゅるいの石のつみ方をつくったからすごいな一と思いました。
	石のつみ方は1つだけでなく3つあってせんにゆうしにくくなっているから。
	いろいろな形があっておもしろいきれいな石とかがあるからです。
	3つのつみ方がそれぞれちがくて, 3つのつみかたのほかにつみ方があるのかしらべたいです。
	はくつされたものしょうかいが少いし(ママ)ごさまるとかがなにをつかっていたのかがわかるからです。
	そのりゆうは3の石のつみ方にきょうみがあっていろいろなことをしらべてみたいと思ったからです。
3つの石のつみ方があるとわかったからです。1つ目は, 野づらづみ, 相方づみ, ぬのづみです。	
なぜかという, ごさまるがつくった石だし, ごさまるがくずれないようにくふうされているからおもしろい	
ふつうの人は, 三つの石をつみきれないのに, そのつくった人は三つの石をつみきれた。	
せかいろ(ママ)だから	
石のつみ方が3つもあると, 3つを組み合わせると, どうなるのかを考えたらおもしろいから。石はお城にどこ使われているか知りたかったから。お城でいままで, どこでどんな人がどんな事をしたのかを調べたい	
さいしょは1つのつみかたしかないとおもったから	
どうやって, わけ目をつけたのかが知りたい。	
ごさまるがどれだけ頭が良かったか分かったから。	
いろいろなつみかたがあったから	
昔からあるつみ方とごさ丸が考えたつみ方があったのでおもしろいと思いました。他のつみ方も調べたいです。	
3つのつみ方はもうわかったけどどのつみ方が多いかが一番しりたかったから。	
理由は, なぜごさまるは, 3つの石のつみかたを中城城につかっていたのかが知りたいです。	
おもしろいところは, 3つのつみかたがかさなっているところです。	
なぜかと言うと, いろいろなつみ方, 3つのつみ方がどういうものか, その3つのつみ方の名前をおぼえられたからです。	
形がちがくて, 形が六かけい(ママ)などがあって, おもしろいとおもいます。	
3つのつみ方「のづらづみ」「ぬのづみ」「あい方づみ」でしろのカーブをしたりその3つのつみ方で大きいしろをつくるのがすごいおもしろいと思いました。	
いろんな石のつみかたがあったから	
石のつみかたが3しゅるいあるので	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(⑤しゅうふく作業や、はくつ作業をする人がいること)

中城小	昔の人がつかっていたどうぐが知れるから
	なんでこんなたいへんなことをするから、小さいしゃべるじゃなくて、大きいしゃべるを使えばいいのに大きいしゃべるを使わないで小さいしゃべるを使うから。
	はくつちょうさで、他にもはっけんされている物があれば知りたいから
	ふくしゅう作業(ママ)をしている時に、とぼして、それを、ずっときいていたので、いつか、調べたいなあーと思ったからです。
津覇小	はくつさぎょう(ママ) ぼくもやりたいとおもいました。おとなになったらやりたいとおもっていた(ママ)。
	ぼくは、昔のことをなんでしらべるのか知りたいからです。
	コップ、皿などの物がいほかにも何があるのか知りたいです。
	はくつ作業でむかしのおさらやでんきあいろんとかそうじきとか魚をいれるかごとか
中城南小	・しゅうふく作業やはくつ作業は、何をしているのかをしりたい。・どうやって何もつかっていないのにつみかさねておちないのかを知りたい。
	はくつ作業で何がみつかったかもっとくわしくしりたいです。
	はくつ作業をして、何ができてきたが知りたい。
	どんな物が見つかっているのかぼくたちはわからないので、もっと知りたくなりました。
中城南小	なぜかという、すごいのをみつけて、ほめられたいし、たくさんみつきりそうだからです。
	理由はしゅうふくさぎょうは、どんなことをしているのかが知りたいからです。
	しゅうふく作業やはくつ作業していると皿や牛のほねが見つかっているから。
	みつけるのが楽しそうだから みつけたら調べるのが楽しそうだからです
	新たなれきしが分かたりするのを、どうやって調べるのかを知りたいから。
	はくつ作業をする人はきまっているのか(だいくさんやはくつする人) ふつうの人もはくつ作業ができるのかと思ったから。
	グスクをごさ丸さんがつくったようなかんせいでみたいから
	今まで見つかった物の中でおもしろい物を知りたいからです。
	もっとおもしろい石のつみかな(ママ)をもっともつとありそうだからです。
	はくつ作業は、中城あとから、何ができてきているのか、一番たくさんでているものは何か、ごさまるが使っていたものはないかということを知りたいから。
	しゅうふくさぎょうのことは、他のよりもあんまりしらべていないからです。
	はくつされたものしょうかいが少いし(ママ) ごさまるとかがなにをつかっていたのかわかるからです。
	とつてもきになる
	・もし、自分が作業をして、昔の物が見つければ、うれしいから。
	はくつ作業で、なにがほれるかをしりたいから。
	あるとわからなかったから。
しゅうふく作業をどうやってやっているのかをもっと知りたいと思ったし、はくつ作業でいろいろな物が見つかっておもしろいと思ったし、もっと調べたいと思いました。	
なぜかという、中城城のお城の中に、いろいろなめずらしいものが見つかるので一番おもしろかったなと思いました。	
もっと、どんな物があるのか、知りたいからです。	
はくつさぎょうでごさまるがどんなすごしかたをしていたかわかるからです。	
ていねいにさぎょうをする人がすてきだから。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 3年生 村内3小学校

【記述式】一番おもしろいと思ったこととその理由(その他の質問・おもしろかったこと)

中城南小	(質問)西のかくをもっと調べたい (理由)馬の練習やひなわじゅうの練習をしていることはしているけど、ほかのことはしらないから。
	(質問)首里城の王様やあわまりがその後どうなったか知りたい。 (理由)あまわりがだましたから首里城の王様があわまり(ママ)をどうしたか知りたいから。
	(質問)ごさまるのいえはどこにあったのか。 (理由)まだはっけんされていらないといわれたから
	(質問)ぼくは、中城城あとに城があった時の事を調べてみたいです。 (理由)他の城は、水の近くにあったりしているけど、中城城あとは、山にあるから調べたいと思いました。
津覇小	(質問)石がどこからもってきたのか知りたい。 (理由)そのわけは、遠い所からはこんで来たなら10日までかかりそうなのでどこから石がはこばれてきたのかを知りたくなったから。
	(質問)ウフガーはどうやって作った(ママ)。 (理由)なぜわたしがウフガーはどうやって作った(ママ)ことにしたかという、ウフガーはもとからつくられているのかごさ丸が作った(ママ)のかわからなくてウフガーはどうやって作った(ママ)のかなとぎもんになったから。
	れきしかおきなわのグスクのことを知りたい
中城南小	(質問)れきしの道は何kmあるか (理由)れきしの道は何kmあるか言わなかったから
	(質問)なぜ、かつれんぐすぐがうそをついたのか。なぜ、それをあまわりが信じたのか。ごさまるがせつぷくした後かつれんとあまわりはどうしたのかを知りたい (理由)ぜんぶまだしっていないくてそのことをぜんぶ知りたいから
	(質問)ごさまるは何才まで生きていたか調べたいです。 (理由)ごさまるは、600年前に生きていたからです。
	(質問)かみしばし(ママ)をやってくれたことです。 (理由)ごさ丸ってこんななんだとくわしくわかったです。
	(質問)ごさ丸は、何年何月何日に生まれたのか (理由)今からおよそ600年前中城城あとができてということがわかると、ごさ丸は何年何月何日に生まれたのかなと思って、前からずっとときになっていた
	(質問)ごさ丸はむか(ママ)中城じょうあとにすんでいたのか。 (理由)もしすんでいたらどんな生活していたのかきになるから
	(質問)調べたいと思ったことは、せんそうの時ばくだんをうつあなは何こありますか。 (理由)いろいろみて、何こあるかきになったからです。
	(質問)石づみの石のカーブしてることが知りたい。 (理由)カーブしてるところは、石のつみがやりにくそうだから知りたい。
	(質問)なぜ石で城をつくったのかしらべてみたい。 (理由)なぜならあまり城のことはあまりくわしくないからしらべてくわしくなってみたくらいからしらべてみたいです。
	(質問)一番おもしろいとおもったことはほしのかたち石(ママ)がつまれていることです (理由)てきからせめられにくいということがふしぎでおもしろいからです
	(質問)グスクのかいは、中城村やくばの人とかんけいあるのか (理由)村やくばがテーマだし、おかあさんがそんやくばにいるから。
	(質問)ごさまるはどうやっていきてたか (理由)わかってなくてふしぎだから
	(質問)ごさまるのことがしれた (理由)ごさまるはてきにほんとうはそだてられた。
	(質問)ない (理由)じゅうぶんしったから
	(質問)どんなたたかいがあったんだろう
	(質問)もっとくわしく知りたい (理由)もっとくわしくしらべるとたのしくなるから。
	(質問)中城城路は、なぜ、山の上にあるか。 (理由)山の上にあるし、どうして、山の上にある工夫や理由を知りたいから。
	(質問)ごさ丸は、中城グスクでどんなことをしていたかを知りたいです。 (理由)ごさ丸についてしりたいからです。
	(質問)なぜ(ママ)カーブしているところがあるのか (理由)ふしき(ママ)だから
	(質問)ごさ丸はいつうまれたのかしらべてみたいです。 (理由)いつうまれたかをしりたいから。
	(質問)どんなもんだったか (理由)もっとくわしくごさまるかをしりたいからです。
	1, 2, 3, 4, 5でもししたらしらないことがたくさんあるので、とてもしりたくなったからです。
	(質問)④② (理由)まず石のつみ方でもっといろいろな石のつみ方ができたら面白いと思います。2は世界で登ろくされてすごいからで
	(質問)1, 3, 5 (理由)私がわからい(ママ)物であるし、もっといろいろしりたいからです。
	(質問)西のかくを調べたい (理由)西のかくはどれくらい広いのかたしかめたいから。

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 4年生 村内3小学校

【記述式】『世界遺産のあるわたしたちの中城村』を学習して、もっと知りたい・調べたいと思ったことを書いてみましょう。

中 城 小	中城城跡が世界遺産になった理由
	・ぶきを調べたい（ママ）と思った。
	中城城跡に行ってまた石の形を一回ふり返りたいです。
	兄弟の名前，お父さんたちの名前
	刀は見つかっているかどうか調べたい。
	・ごさ丸のたんじょうびをしらべたい。
	・まだいまだに分かっていないところ（ママ）が全てしりたいです。
	しゅつどひんがもっとあるのか
	こわれた石は，とんだけ（ママ）あるのか
	1のかくを作った人はだれか。さちなかぐすくあじの名前が知りたい
	先中城あじの名前
	何んで（ママ），一のかくとか，名まえをつくったんですか。
	何でもりちかだけにしたのかな？みんなでにげればいいのにと考えた。
	ごさ丸のみょう字ごさ丸の子どもは何才まで生きのこれたか。
	ごさまるの家族のことをもっと調べたい
	・1のかくをつくった人をしらべたい。・ごさまるはどんぐらいえらい人だったか
	中城城跡は何年作る（ママ）のにかかった
	学習してはくは，昔と今は，道具がちがうだけで考えは，あまり変わっていないと思いました
	どうして中城城跡をつくったのか。どうして世界遺産になったのか。
	発掘調査で（ママ），他に何が発掘されているか。
	何回くらいしゅう理しているのか。
	どうしてもりちかをにがしたか
	中城城あとは何人で作ったのか知りたい
	ごさまるがなくなって200年後の間はお城はだれがしきったのか調べたい。
	まだ分かっていないことを調べてみたい。
	・もともと沖縄にあったお金は，中国だけなのか。・ぶきは何種類ぐらいあったのか。
	中城城跡に金庫があるのか調べてみたい
	ごさまるがどう生きていたをとを（ママ）もっと知りたい
	ごさ丸は，なぜ，王様になったのか調べてみたい。なぜ，ごさ丸は，城を作ったのか調べてみたいです。
	ごさ丸の生まれたたんじょう日を知りたいです。
	中城城跡だけじゃなく勝連城跡などの他の城も調べてみたいと思った。
	ごさまるは，おうさまのこと
	なんでごさまるは，ざきみ城も作ったのか。
ごさまるの赤ちゃんが最後どうなったか調べたい	
ごさまるのことをもっとしりたい。	
ごさまるのれきしについてもっと知りたいと思いました。	
・ごさまるはどんなことをして有名になったのかももっと知りたい。・もっと中城グスクのしくみをしりたい。	
ごさまるは，りばな（ママ）人だったのか	
津 覇 小	出土品についても（ママ）しりたい
	中城村がいつつくられたのかがしりたい
	何で作ったのか。
	発掘調査で発掘された物が出てくるか知りたい。また，どのくらい出てくるのか知りたい。
	・ごさまるは何人家族だったのか。
	・てっぽうやけんは共有していたのかそれともてさぎょうでざいりょうも全部集めて作ったのか。
	もっと中城城跡の中をくわしく知りたいから
	おわんをどうやってつくっていたのか。
	ごさまるはどうして中城じょうあとを作ろう（ママ）と思ったのか。
	中城城の城へきには何個の岩を使っているのか
	年間で約なん回発掘調査が行われているか知りたい
	私は，ごさまるのことと中城城跡がなぜ世界遺産になったのかが知りたいです
	・ごさまるは，昔，どうゆう（ママ）くらしをしているか知りたい。
	・発掘調査で見つかった，お皿などが見たい。
	・中城城の昔のことをもっとしりたい。
	発掘調査でどのような物がでてくる（ママ）のか。
	中城城跡の発掘調査をしたい。そうするとボランティアの人も助かるし，私もきょうみを持つと思うから。
	中城城跡ができあがって，何回修理をしたのか。
	1ごさまるはどおして（ママ），お城を石でつくったのだろうか。
	一番しりたいことは，本当のごさまるの顔が見たいです。

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 4年生 村内3小学校

【記述式】『世界遺産のあるわたしたちの中城村』を学習して、もっと知りたい・調べたいと思ったことを書いてみましょう。

中城南小	あいかたづみは、なんこあるか のずらずみ (ママ) は、何こあるか？
	ほかの城もいきたい。
	じょうへきの石はどこからとられてきたか なん年かけてつくられたか どうしてごさまるのほねがみつかっていないのか
	・ごさまるのくせ。・ごさまるのすきなたべもの。
	はくつちようさ
	ごさまるは、何才でなくなったのか
	なぜ石だけなのに世界いさんなのか。
	ごさまるがどんなって中城城をつくったのかが知りたいです。
	どんなようにはくつちようさがおこなわれているのか
	中城村には、もっとどんな文かがあるか調べたい (ママ)。
	なんのかくがどんなことをしていたかをしらべたい
	中城城跡の中をもっとしらべてみたかったです。
	昔は、石ずみ (ママ) をよくかんがえったから (ママ) なぜだろうとしりたい。
	どこでこんな石を立てているのかしらべたい
	・なんでほとんど石がきでてきた (ママ) しろがおおいのか。
	中城城跡は、なぜいろいろなかくがあるのに、ごさまるは、また新しいかくをつくったのか。
	中城城あとのかせきは全部で何なのか
	もっと知りたいことはと調べてみたいのは石のつみかたをもっと知りたいし調べてみたいです。
	・ごさまるのれきし ・いしのつみ方
	どうして中城城あとが世界いさんになったのかが知りたいです。
	ごさまるはどんなふうにいしをあつめてきたの？
	しらべたかもしれないけど石がきはなんでつくられたのか。
	発くつちよう査で何こぐらい発くつされたか。
	ぬのずみ・あいかたづみ・のずらずみ (ママ) のほかにもつみかたがあるのかしりたい。
	・中城城跡の昔の様子 (城へき以外の建物のようす)
	中城じょうあとが世界遺産ということをもっと観光客や世界の人にも知らしたいです。あと中城じょうあとが世界遺産ということがはじめてしりました。
	発掘調査は月に何回、行われているか
	おきやくさんに案内するのがとてもずよかった (ママ) しもっとおしえてもらいたい
	・中城の中城跡のことも知りたいけど、ほかの世界いさんのことも知りたいです。
	ごさ丸のほねが見つからないのどうして (ママ) はかがないのか。
	どんな人が多く来て、どんな人が少ないのか (中城城路に来るのが)。
・中城城跡には、1年に何人くらいの人がかかるのか調べたい。	
①ごさまるのことはかたこと (ママ) は、ごさまるがたたかいをして、せんそうしていて、いっぱいけんかし、いったとがわかりました。	
・三つの石ずみ (ママ) について？	
・中城城跡には、どんな工夫がされていて、てきからみを守るのか。	
中城城跡は、どれくらいの時間をかけて作られたのか。	
中城城跡の歴史	
・なんでごさ丸という名まえになったのか ・なんでごさ丸はあんなに村の人にしまれているのか	
・中城村の歴史 ・ごさ丸の歴史を調べたい。	
中城村を学習して調べたいと思ったことは、ごさまるれきししりよ図書館 (ママ) です。	
・ごさまるの家系図	
ごさまるがどのようにかつやくしてきたのか。	
中城城跡が世界いさんになった理由とグスクのこうぎはどうゆう (ママ) こうぎなのかしらべたいです。	
中城城跡はつくるのにどれくらいの時間がかかったのか知りたい	
むかしの人はどうやって石を高くつみあげたのかやどうやってあんなにたくさんの石をけずったかを調べたいです。	
広さをしつてみたい。ごさまるはなんであんな形にしたのか 修理するのに何年かかるか	
中城城跡の石ずみ (ママ) がのずらずみあい方ずみ (ママ) などとありますけどほかにも石ずみ (ママ) があつたら調べたりしてみたいです。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 4年生 村内3小学校

【記述式】『世界遺産のあるわたしたちの中城村』を学習して、もっと知りたい・調べたいと思ったことを書いてみましょう。

中城南小	中城城路にある、のづらづみ・あいかたづみ・ぬのづみをもっと知りたいです。
	中城城跡があるなら中城城という城があったのか。
	・城の面積ってどれくらいなのか ・中城城あとに何人くらい住んでいたのか
	・城の面積はいくつあるのか 中城城跡をつくる人は何人だったのか。
	・石積み（相方積み）はごさまるがどうやって考えたのか。・こわれずにどうやって、石を積むことができたのか。・中城城跡の前に城はあったのか。
	発くつちょうさのこと
	中城城跡は、どうして石などで作っているのかふしぎになりました。
	ほかの城跡は、何度もやかれたりして、なんどもしゅうりしているのかぎもんに思った。
	ごさまるのことやあじのことがもっとしりたいです。あと、首里城のことやいろいろな世界遺産のこともしりたいです。
	はくつちょうさで、もっとほかのものがでるのかがしりたいです。
	中城城跡の石は、りゅうきゅう石かいがんでできているのか。
	中城城跡に住んでいた人は、どのようにくらしてたのか。
	中城城跡でおこなわれていることがもっとしりたい
	こうざでどのようなことをしているかしりたいです。
	・中城城あとのはくつちょうさで、物が何こでてきたかしりたい
	どんなはくつものがあったのかしらべたい。
	アーチもんは、だれが考えたのか。
	なぜ中城城跡になんで二つのかくをつけたのか。
	調べていないところをしらべたい。
	中城城が出来る前の中城はどんなだったかを知りたい
	じんこうをふやすほうほう
	なぜ、中城城を作ろうと思ったのか。どういうこんきよで再けんしたのか。
	いしはどうやってつんでいつてるの
	せかいいさんはなんこあるかしりたい
	なぜガイドさんがわかい人じゃなくおとしよりなのか？
	どのようにしかくい石をみつけたのか
	なかぐすくじょうあとの石のつみかたはエリアできまっているのかそれともばしょはどこでもいいのか
	調べていないやつを知りたい。
	・なぜあい方ずみ（ママ）が生まれたのか。
	ごさまるはどうやってうまれたのか。
	世界遺産のある場所はいくつあるのかを調べたい
	・ごさまるの着ていた洋服は何かもっと知りたい。
	・中城城跡のガイドさんの人数・仕事内ようなどを知りたいです。・発くつされたものも知べたい（ママ）です。
	・中城城跡は何人で何日かかったのか ・中城城跡のできる前は何かあったのか
中城城跡がいにも中城村についてもっと調べたい。	
しゅうりは、何人でやっているか	
小刃やつば、お皿などが発掘調査で発掘されたということがわかった。	
いつしゅうりがおわる？	
なかぐすくじょうあとの、ひみつや、ごさまるのひみつや、昔、がっこうはあったのかがしりたい。	
なんで、中城城路が世界遺産になったのかを知りたい。	
・昔はあったけど今はないものはどれくらいあるのか ・昔はぶきはどれくらいあってどんなものなのか	
ごさ丸のしそんを知りたいです。理由は、その子孫にいろいろとごさ丸のことを聞きたいからです。	
次は、どこから来た人が1番多いかを知りたいです。	
中城城跡のいしづみをもっと知りたいです。	
なぜごさまるはほかの県のようなしろにしないで中国とかのしろに、にたしろを作ったんだろう。	
ごさ丸のはかに何人の人がはいつているのか調べたいです。	
・ごさ丸の城のれきしをもっとたくさん知りたいです。・昔あったごさまるの城のところの遊園ちのことを知りたいです。	
どんなところに他の世界遺産があるのか。	
沖縄県には世界遺産は何こあるか	
・なんで？中城城跡が作られたのかな？	
中城城跡にいつてもっとしりたい ごさまる（ママ）についてしりたい	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中 城 小	みんなで、中城村のことはなしたり、中城のどゆう（ママ）ところがじまんとかをやって楽しくできました。
	登場人物のセリフが楽しかった
	ていがかねんの時から護佐丸科をやってきてほしい同じだけどレベルアップしてもっと楽しくなってきたから。
	中城城跡の良い所や、歴史をたくさん知れたから。
	・護佐丸は、いつヒーローになったのかだったり、自分のいのちをぎせいにしてみを守ったとか
	自分が知らないことが本にかいてあって友だちと話して三のかく北のかくをきずいたごさまるの話をきくとたのしかった。
	・えんぎするときに、登場人物の気持ちを考えながらえんぎをしたこと。
	「中城と護佐丸」で、役を決めて、セリフを言ったりして楽しかったです。
	登場人物がどのように、護佐丸への気持ちが変わっていったかが最初はこわいと思っていたのが、最後はみんな心を打ちあけて、歴史が楽しく分かった。
	げきをするから、みんなで、次良とか、護佐丸のやくをきめる時
	昔の中城城のことや、昔のいろいろなことがわかったから。
	・護佐丸や金丸とかになりきって役ができたので、楽しかった。
	わたしは、れきしやむかしの人がなにをしていたのか、わかるのがうれしい。
	「中城と護佐丸」のげきがおもしろかった。
	きやく本で役になりきってみんながやっていたから楽しくできた
	中城と護佐丸を、友達と役を分けて、えんじてる人の気持ちを考え読むのが楽しかった。
	まず、みんな笑って授業できたこと。先生に護佐丸、中城城の説明ができたこと。資料がいっぱいのっててみるのが◎
	・きやく本「中城と護佐丸」で自分の役になりきって、練習するのが楽しかった。
	脚本『中城と護佐丸』で登場人物になりきって役になるのが楽しかった。
	登場人物がどのような気持でどういう会話をしているかがわかった
	ごさまるが中城村を豊かにし、農業も活発になり、ごさまるがすごい人だと確信した。
	・ごさ丸などの登場人物などになりきってやった事。
	金丸がごさ丸の話を開かずねてたといったところ
	村人に演じるやつ！！
	みんなで○幕とか決めて、えんぎをしているのが、楽しかった。後、人物の気持ちをよく考えることができた。
	次良とかのせりふをめんどくさそうになりきっていたところ
	中城村の中城城跡をよくしれたし、護佐丸がなぜこんなにえらいのかよくわかった
げきをやるのが楽しかった。	
1年のときから習っているのにまだ知らないことがたくさんあってそれを知れた	
・いろいろなやくをしたり、だい本がおもしろい部分があるからたのしくできたと思います。	
しおんが、村人のまねが、じょうずで、言い方のおもしろい。	
護佐丸科でやった演技が第1まくと第5まくの練習がちゃんと出来ているから楽しいです。	
脚本「中城と護佐丸」を読むだけでなく、グループで演ぎを入れて授業をしたことで、楽しく護佐丸や中城のことが知れたので楽しかった。	
みんなで、護佐丸のやくや、金丸のやく、色々な登場人物のやくの練習は、楽しかったけど、本番の時は、きんちょうして、つまりそうだったけど、うまくいったので、よかったです。	
仲村春吉さんが、中城グスクのことが書いていたり、仲村春吉さんは、つは小学校の校歌を作ったと書いてあったので、すごいなあと、思いました。これからも、もっと、ごさ丸のことなどを知りたいです。	
役に、なりきって、その自分がやる場面で、今、何をやっているか、分かるように、手ぶりや物を使って、自分の役に、なりきりながら、クラスや先生に見てもらったことです。	
ごさまるの話のはじめから勉強し、音読やげきをするのが楽しかったです。	
最初は、ごさ丸はすごい人だと思っていなかったけど、学習して、昔、ごさ丸や金丸、は、いろいろな努力をして作って、今も、その努力をいろいろな人によって、守られていることが、知れたから、楽しかった。	
わたしは、しゅうんきちさんが、喜びと苦労があるなんてわからなくて、でも、楽しくごさまるのことがわかったのでよかったです。	
「中城城跡・護佐丸を（ママ）読んで、護佐丸と中城村の人たちが、マンガになっていたのがおもしろかった。	
グループのみんなと協力して、音読げきができたこと。	
ごさまるが大切に作り上げてきたから世界遺産になったんだろうしださまれて（ママ）ころされそうになってもかぞくの事を思ってせつぷくしてやさしい人だなと思いました。	
わたしは、音読げきの時も楽しくちゃんとできたし、わたしは、中城城跡もこれからも守っていきたいな一とも思いました。	
げきとかも、意味を分かって、思いをこめて、えんぎをしたりするのも楽しかったし、ガイドさんの話も、くわしく知ったこと。	
仲村春吉がガイドをしていて、よくわかりやすかったし、護佐（ママ）のが言っていた（ママ）のがわかりやすかった。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中城小	ごさまるは、とてもやさしくて、城づくりの名人であとほかのしょうごうがないか？と思ってやっていて、それが楽しかった
	きゃく本を読む所
	護佐丸や、仲村春吉さんの気持ち等が分かり楽しかった。
	その役になりきったり、物を作って使ったりして、楽しく学べたから。
	あまりつながりは分からなかったけど、ごさ丸にいろいろ関わっている人がいて、知れて楽しかった。
	みんなでげきをしたり、中城に、台グスクや安里のテラ、新垣グスクがあることがわかって中城でのくらしが楽しくなった。
	次良や、国王の気持ちになりきって役を演じたことが楽しかったです。
	・グループの人といっしょにげきをしながらやると、自分とはちがう、思いや、やり方などがわかることができたから。
	僕の知れなかったことを知れたし、これからも、中城を守っていきたいと思った。
	ごさまるが、大切にしていることや、中城城を守もり（ママ）、中城城についておしえている人がいることが分かったので楽しかった。
	歴史の勉強でげきができること
	中城城跡の事が分かり、中村（ママ）春吉のお話も知っている事が分かった。
	えんぎとかで次良、金丸、護佐丸のことをしったし楽しくできた。
	次良と金丸になりきって演げきをしたこと。
津覇小	護佐丸はどういう人なのかがよくわかったから楽しかった。
	ごさまるのげきのセリフが楽しかった。
	げきをしたり、げきを見たりするのが楽しかったです。なので、もっと授業をしたいです。
	護佐丸様や登場人物の気持ちが心につたわってくる所がとても楽しかった。
	ごさまるが何のかくをたてたかとかどんなせいかくの人だったのか知ることができたから
	護佐丸科をただやるだけでなく、げきなどをしたので楽しかった。しかもそれで護佐丸の気持ちがよくわかった。
	1年生からずっとやっているし、石のつみかたなどのつみかたがおもしろかったから。
	演技とかたいへんだけど練習とかたのしかったです。
	ごさまるが、中城城址をどうして最ごの場所にしたか興味を持ったから。
	ペリーのはたたて岩にいつてきょうみをもち楽しくなりました
	脚本「中城と護佐丸」のげきを登場人物の気持ちで表すことができたから。
	春吉さんがながぐすくじょうあとにほこりをもっていたことがわかった。
	・「中城と護佐丸」の音読劇で、護佐丸や次良、金丸などの心境が知れたから
	・護佐丸が残したものや、ボランティアガイドのやりがいなどが分かったから。
	・きゃく本を読んで、みんなで、げきの練習をしたことです ギイチたんとうで、護佐丸や次良にといかけたり、答えたりするのがたのしかった。
	護佐丸がどんな人かは、わかったいた（ママ）けれどこんなにかつやくしていたのは、しってよかったのでとても楽しかったです。
	護佐丸が民に対する行動や気持ちがよくわかった 護佐丸は民が幸せにらせるように鉄をつかって物をつくっていたのでやさしいと思いました
	中城と護佐丸の脚本のいろいろな人物の気持をそうぞうして読んでみるととてもおもしろかったし、楽しくできたからです。
	えんぎはまだですけど、護佐丸のげきを一年生にするのがとても楽しみです。練習も楽しいので、護佐丸がなにをしたかがよくわかりました。
	音読げきをして、そのたんとうの人物のその時の気持ちがはっきりわかって、なりきることができた。
	脚本「中城と護佐丸」で、護佐丸のい大さ、民に信らいされていることがわかって護佐丸のことをわかって楽しくできた。
	・中城と護佐丸の音読げきで、私は次良になり、練習の時に、きんちょうしすぎて、声がちいさかったけど、きんちょうがなくなり、どんどん声も大きくなってきて、音読げきの本題もおぼえたり、興味をもちました。
	げきを通して護佐丸、次良などの気もちがわかり、きょうか書よりもよく気持ちが感じられ、深く考えることができる。
	脚本を読むだけでなく、実際にげきをして、それぞれの思い、特に次良の気持ちを知り、楽しくできた
	練習をしていくとどんどん楽しくなっていくよりおもしろさをだすためにみぶりや手ぶりを付けてやりました。そうしていくととっても楽しくなりました。
	げきをやって、護佐丸のことをしれたから。
	脚本「中城と護佐丸」で護佐丸が中城の人びとのためにいろいろなことをしてすごいなと思った。それと同時に中城の歴史に興味をもつことができた。
・脚本「中城と護丸（ママ）」を読んで私は、そのやくになりきりみぶりをぶりをやってたのしかったです。	
・みんなで協力してやれてたのしかったです。	
最初は、はずかしかったけど、練習していくうちに上手になってきて、うれしかったし、楽しくもなった。	
次良のむすめウトをやって、しゃべるところがなかったけど、えんぎをするのがむずかしかったけど、やっているうちに楽しくなってごさ丸についてわかるようになったから楽しめた。	
げきははずかしかったけど、たっせい感（ママ）はよかったし、げきをすることで、中城城あとや護佐丸に関係する人を知れた。その人たちの感情を知れた。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
津 覇 小	げきをみんなでやって楽しかった。
	おにぎりをぬすむ所がおもしろかった。ヒーローをうつ所がおもしろかった。
	おにぎりの子どもが最初に父ちゃんおちたようがめっちゃくちゃおもしろかったです。
	げきをして昔のことがちょっとわかってきて面白かった
	脚本の練習は、たのしくできで（ママ）、ビデオをとり終わったときにみんなで、「やったー」といってとても気もちよかったから
	自分で選んだ役をやって、みんなで、成功させることができた事でのしかった。
	・げきをして表情をすることがむずかしかったけど、がんばれたのでたのしかった。
	ごさまる科のげきをえんじてごさ丸のことや自分のえんじてた妹弟A Bを練習していくうちにだんだんわかってきた。
	初めての護佐丸げきをしてはくはごえいの役だったけど護佐丸たちのえんぎをみたりしてたのしくえんぎができた。
	ごさまるのこともよくわかったし、ごさまる科の授業を通して、どんどんごさまる科のことについて、深まった。
人の役をきいたり自分の役をするのがたのしかった。	
中 城 南 小	「中城と護佐丸」をみんなで音読げきをして、琉球王国やグスクづくりなどをやっている時代にもどったみたいで思し（ママ）かった。中城が楽しくすごせるのは、琉球時代のごさまるたちのおかげだと分かったから。
	護佐丸の思いや金丸や次良、ギイチ、いろいろな人の思いやきもちがわかったから。
	音読をすることがたのしかったです。
	音読げきのときに、あわせるときに、じょうずにできたときがうれしかったし、友達とも、協力できたと思うから楽しかったです。
	護佐丸の音読げきなどが楽しかった。
	音読げきを実際にしたときに、脚本を自分で読むよりもごさまるや金丸、次良の言葉が強く残り、話がよくわかって終わった時に、達成感があったからです。
	言葉をはきはきいうこと、言葉をはきはき言えなかったらまた次がんばろうって思ってたわくわくしてくるから。
	音読げきで、今まで知らなかった護佐丸の人がたくさんの人が協力して中城城が造られていたことを知って感動したからです。
	みんなで協力して、練習をがんばることができたし、本番も音読げきを大成功に終わることができたことです。
	みんなが一生けん命になって取り組んでいるのがとてもいいなと思ったし、お面を作ったり、練習をしたりして家族の人たちに今までがんばったことを発表できたから。
	いろいろな表情などで表わしたりするところや、言葉に動きをいれる時。
	音読げきが楽しかったです。おもしろいセリフがあったり、げきをしている時も楽しかったです。読んでいる時はきんちょうだけどそのやりとりがおもしろくて好きでした。
	ごさ丸と中成（ママ）でげきをやって、次良やくをやってみて次良はこんな思いでやっていたんだなとしてたのしかったし、また他のげきもやってみたくて思いました。
	・本を読んでグスクの意味が分かったから。 ・読む知しきができるから ・中城の前が分かった
	ごさまる科でえんぎとかをやったときにあいての気持ちや、くろうさなどとかきやくほんにかいていたので、楽しかったです。
	中城城跡のことをたくさん知れて、中城城跡はみんなの協力があって今残っているんだと分かったから
	練習しているうちに昔の人（護佐丸とか）の気持ちがだんだん分かってきたからです。こんな風にグスクをつくっていたのかと思うとおもしろかったからです。
	声の強弱などがあっておもしろかったからです。音読げきがおもしろかった
	ごさまるのことをいろいろわかったからよかった。人物のきもちになれたのがたのしかった。
	昔の方言がとてもできて昔のことが分かったから。その方言の意味も分かった。
	音読げき、セリフなどがおもしろくて音読する時が一番楽しかったです。
	おめんをつくるのがたのしかったです。
	・「中城とごさまる」の音読げきを、みんなで協力して、やったこと。 ・中城城跡とそれに関わる人たちを知ること。
	1人1人ちがう読みかたで、役になりきってたりするのをみたり、友だちと何度もいっしょに練習できたことが楽しかったです。
	『中城と護佐丸』を読んでみて、実際に登場人物になりきってやってみた事です。
	・じらーやごさ丸の気もちとかも理解できて、ごさ丸は、こわい人と思ったけど学習して優しい人だとわかりました。ボランティアの人の中城城跡のれきしを伝えていこうという気もちがわかりました
	げきや、実さいに城に行ったりときちょうな体験がたくさんできたので楽しかったです。特に「げき」が楽しかったです。
	・登場人物の気持ちになって音読げきをすること ・中城城がどのようなつくりになっているのか分かった
	登場人物の気持ちになって話すことが楽しかった。
	みんなで音読げきをするのはなかなかできないことだから楽しかった
ごさまるや金丸、次良のきもちなどをごさまる科でおもしろくできたので楽しいと思いました。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

	楽しくできた理由
中城南小	みんなで力を合わせて練習してきたことを土曜に親たちに見せれたことと、練習やほんぱんの時も、声をはきはきと出せて堂々とえんぎをひろうすることができたことです。
	みんなで練習して、話の場を作れたことがうれしいし、ダメなところもみんなで協力してなおせた。
	中城の歴史や文化を楽しみながら知ることができたからです。
	みんなと一緒に音読げきをやって、仲よくなれたと思ったからです。また、護佐丸以外の人たちのことも良く知れたのしかったです。
	中城村の有明（ママ）な歴史といえば護佐丸という風にすぐでてくるので、たくさん調べていくと、どんな事をしたかなどが分かり、その性格が少しずつ分かっていくところ
	ぼくが、楽しかったことは、「中城と護佐丸」で、友だちや、クラスの人と、方言で話をしたことです。（方言だけじゃなくふつうの言葉も）
	国王の役をふつうに音読するのではなく、ちゃんと役になりきって、音読したら、ほんとに国王になった気分が楽しかったです。
	護佐丸が中城にきてそこからの村人の様子を知った。
	やくになりきってほうげんで、言ったところがたのしかったです！
	みんなで楽しく読めたりしたから
	・方言など色々なことが分かりました。
	ごさまるのやくなどほうげんや、いろいろ学びました。
	みんなと護佐丸の勉強ができて音読げきもできたのでとても楽しかったです。
	・自分のやくになりきってできたこと
	・いんなと時間をつかって本番に上手になったので、その時間はむだじゃないと思ったから。
	ギイチの気持ちでげきができたから。
	みんなで練習してたくさん短しき（ママ）や登表人物（ママ）の気持ちが分かりました。
	ぼくがごさまる科が楽しかった理由は、護佐丸や、金丸などが何をしようとしたかというのがおもしろかったからです。
	みんなでたくさん練習して、せりふの言い方などがわかってきたからよかった。
	護佐丸科で、楽しくできたことは、仲村春吉さんがボランティアガイドをして、世界の人達に伝えているというのがよく分かったから。
	護佐丸などの登場人物の気持ちになり、中城はどのように成り立ってきたのかということが分かったし、みんなで、協力し合えたからです。
	私は、その「やく」になりきってえんじたのがその人の気持ちも分かってくるようなきがしてうれしかったです！
	きやく本を読んでいる時、中城グスクをつくる中、最初はチームワークが取れていなかったけど、ごさまるをみているうちに、だんだんチームワークが取れてきたということや、他のことにもおどろいたことがたくさんあって、はじめて知ることがあったので、楽しく学習できました。
	気持ちこめていえたし、さいごのてがみのときは、ごさまるの気持ちになっていえたから楽しかった。
	楽しかった理由は、ごさまるの歴史が分かったしどんな人物なのかが分かったからです。
	・人物の気持ちを考えながら話せたところ。
	自分の役をしっかりとまちがえずに、できた。
	次良やきいちが「中城と護佐丸」にでてきた人が何をしていたかわかりました。
	いろいろな方言をつかったりして昔の中城にしたしめた。
	みんなでしっかりとほうげんをいえたのでよかった！！
方言をいえたので楽しかった。	
みんなで中城と護佐丸について、しりながら、役になりきる所が楽しかったです。	
次良の性格などが分かった。	
音読でごさ丸になりきれてえんぎができたのでよかったです。	
・自分のやくをはっきりできたことがうれしかった。	
中城村でとても有名な護佐丸のげきをみんなで協力したから	
自分の役をしっかりとできた	
護佐丸がどんな気持ちでグスクをつくっていたかわかりました。	
中城グスクをたてる時みんなどんな気持ちで作ったのか、どんなことが起こったのか知れて楽しかったです。	
ごさ丸が、民のためにグスクをつくっているということや、次良もその気持ちに応えたい。ということが分かったから。	
みんなで、声をあわせてせいっぱい音読できた。方言も知れたし、護佐丸のことも色々しれたのでよかった！	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 5年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中城南小	昔言葉（方言）が入ってたから楽しかった
	昔の言葉をいえるようになったのが（ママ）
	発表の時は、あまり上手にできなかったけど、いろいろなことを調べられてよかったです。
	中城城は初めはあまりいみがわからなかったんだけど、どんどんわかるようになってきた
	中城や護佐丸についてよくわかったから
	音読げきをやって、みんなの音読を見るのが楽しかったし、護佐丸のことも分かりました。
	音の強弱をつかうと本当の声に聞こえるから楽しかった。
	みんなといっしょに練習してそのがんばりを保ご者の人に発表できたのが楽しかった
	自分が村人や次良などをやって、その人物の気もちや、何をしていたのかが、分かりやすくて、やっているうちに楽しくなったから。
	護佐丸や次良がどんな気もちでグスクを作ったのかや、護佐丸が民を守るために相方積みでグスクのかべを作っていたというのを学ぶのが楽しかった。
	その役になりきることで、登場人物の気持ちが分かり、楽しくできた。
	色々な歴史や文化があるのを学んだことがわかった。
	じぶんがよむところが村人になったつもりになれてほんとうにじぶんがたいけんしたきもちになってたのしかった（ママ）。
	・昔の方言がちよっとでてきたりして、昔のしゃべり方もわかったから
	うちな一ぐちを練習することや、友達とセリフを覚えているか、たしかめることが楽しかったです。本番の時とかも、ほかの人のげきをみることもおもしろかった。
	中城城跡は、護佐丸、金丸、次良などの人達が残したグスクを今でも大切に守っていることや、音読げきで、前に読んだごさまるの本よりもくわしくわかる場所もあって楽しく勉強できました。
	ごさまる音読げきで、役になりきりながら、中城城のことや、護佐丸のことがわかったので、楽しかった。
	護佐丸の音読げきの練習でみんな盛り上がり楽しくした。中城城の歴史を知るのも楽しかった。
	昔のことがよくしれたから
	次良の役になりきったり、きやく本を読んで、もっと中城村のことを知れた気がしてうれしかった。
	護佐丸さんの事も知れたし最後はげきをやったのが楽しかった
	仲村春吉さんがボランティアにやりがいやよろこびをかんじている事がよくわかった 『中城と護佐丸』では少しきんちょうしたけど、はく手をもらえたのでうれしかった
	相方積みとかぬの積みなど機械とかもないのに積んだり、アーチ門とか、てきがきたらじゅうでうてるあななどを作ったり工夫しているところなどです。
	音読げきで大きな声で発表できた
	護佐丸がどのような気持ちでグスクをつくったかなどがわかったのでいろいろなことがしれて楽しかったです
	げきをしたときに、むずかしかったけど最後成功したし、楽しく練習ができたから。
	子どもやくとナレーションとかだけだったけどたのほかの人のをみていたのでたのしかったです。
私は、自分の役と、みんなの護佐丸さんなどの役を感情をこめてやっていたので、どんなかんじの役なのかわかって、護佐丸さんは、とてもすごい人なんだなとまえよりもくわしくなれたからです。	
おもしろいところがいっぱいあってきいててもいっててもおもしろかった。	
特に音読げきの登場人物の気持ちを考えるのが楽しかった。	
実際にお城に行ったり、石づみの種類や方法を学んだりしたことです。特に、石づみや城のつくりの工夫、何のために利用していたのか、などを調べたりしたことがとても楽しかったです。	
私は、金丸の役をやってちよっとかんんだりしたけど、自分が、金丸のような気持ちになってやることもできたし、もっともっとむかしの物など、が知りたくなりました！	
自分たちが住んでいる村に中城城跡とすごいものがあるってほこらしい気分になって、楽しくできた。音読げきでは、大昔に戻ったみたいに役になりきって練習などをして、楽しかった。	
お友達と一緒に選んで、いっしょにやっていたこと	
きやくほんでそんなにくふうしないとわかって友だちと楽しく笑いながらさいごのほうまでミスをしなくてできたのでうれしかったです。	
Because I'm ready with my friends.	

楽しくできなかった理由	
中城南小	中城と護佐丸の音読げきが難しかった。
	・今年の護佐丸劇で、恥ずかしい思いをさせられたから。
	・あまりストーリーがわからなかったからです。・ハキハキ話すことができなかった。
	せりふが少なかったので登場人物の気持ちがわからなかったから。
	みんなの前でしゃべるのはそこまで好きではないし、歴史がちよっとむずかしかったのであまり楽しくできませんでした。
ほうげんがなにを、いっているかよくわからなかった	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中 城 小	自分でヒストリゅ〜や琉球の本を自分で調べて新聞に書いたから楽しかったです。
	話をしっかりきけて昔どんなことがあったか興味をもった
	琉球をとういつをして王国をつくったから。
	昔の人々は、こんな生活をしているんだとイメージできたので楽しかったです。
	ぼくは、中城村にすんでいて、護佐丸は中城の1人のえらい人だから、護佐丸の少年のころのときもどんなことがしてたかわかったのでうれしかったです。
	琉球の歴史がわかったから楽しくできた。
	いろんな資料を読んで調べたりしたこと 新聞を書いたりしたこと
	尚巴志が三山を統一したところがおもしろかった。尚巴志が北山のはんあんちをたおしたことがとてもすごいと思った。
	グスク時代のくらしや、いろいろな国と貿易して、昔は、そんなことをしていたなということがわかった。
	グスク時代はまだ、わからないことがいっぱいだとおもうので、わからないことも、わかるようにしたいとおもった(ママ)
	琉球は、さいしょ日本じゃないことがわかった 日本はぼうえきを、やったのがおもしろかった。
	グスク時代の人たちが今とちよと(ママ)にている生活をしていることがわかった
	護佐丸が中山のなかでも力をもった按司であったことがわかったから楽しかったです。
	ごさまる科では、琉球とよばれていたころ、三山(北山、中山、南山)には、それぞれ王をつくっていたことがわかりました。
	沖縄が琉球と読まれて(ママ)いたころの生活や争いなども分かったし、三山統一で北山、中山、南山に分かれていて最後には尚巴志が三山を統一したことが分かって楽しかったです。
	北山、中山、南山とう、せいりよくのたかい按司が、いるということをして、いろいろ調べて、楽しくできた。
	琉球のことは、あまりわからなかったけど、わかってきて、どんどんたのしくなった。
	中山の争いや南山の争して(ママ)どんなふうをやっているか分かったし、護佐丸のことについてもいろんなことが分かった。沖縄は琉球とよばれてることも調べてとてもうれしかったです。
	中城のことや、「琉球」という国(沖縄)という地元のことを、よく知れたから楽しかった。
	琉球が三山時代の時に、力をもった接司(ママ)を自分で調べる事が出来て楽しかった。
	琉球の、ことをよくしれたから。
	・尚巴志と思紹の三山統一までのことをくわしく分かることができたので楽しかった。 ・進貢貿易がどのように琉球に役立っているのかがわかりました。
	ごさまると、あまわりの乱のほんとうの黒幕がわかった。知っていることも、本でみるとしらなかったこともわかった。
	中城村のごさまるが中山の中でも力をもった接司(ママ)であったということが分かったから。
	・三山統一のときに、新聞をつくっているいろいろしらべられたのでよかったし、護佐丸(ママ)のことがいろいろ分かったのでよかったです。
	自分が知らなかったことがわかるようになって、自分たちが住んでいる中城村には、たくさん、歴史があり、ほこりのある、中城村であり、他の地域にもつたえられるよう、ごさまる科を、強勉(ママ)できて、とても楽しいからです。
	自分で三山時代のころのことを調べて、新聞にかいたことです!!
	グスクのこと護佐丸のことが分かれました(ママ)。「へ〜」と思えたのでよかったです。ほかにもびっくりすることがあって楽しくできました。
	グスク時代の人々の生活や、三山時代があったと分かたり、自分が知らなかった事が分かって楽しかった。
	琉球には「グスク時代」「三山時代」という時代があり、その時代についてくわしく調べてまとめることが楽しかった。
グループで話し合うことが楽しかった。	
ごさまる科で、知らなかったことを知れたから。	
教科書の中に、小さな話のような、文がついていたので、分からないこともくわしく伝わりました。	
ごさまるがどのようなかつどうをしていたかが分かれた(ママ)。	
本みたいのを見たりできたから	
資料で使ったヒストリゅーなどをつかって授業をしたのが楽しかった。	
沖縄には、いっぱいれきしだ(ママ)あると分かった。	
自分でも分かったので楽しかったです。	
もともと興味もちよっとあったし先生が本なども準備してくれたから。	
いろいろな時代について知ることができたし、沖縄の文化や昔の話がたくさんわかったから。	
家計図(ママ)があったから。	
三山時代と呼ばれていた時に、尚巴志が何をしたが、分かりやすくまとめられていたから。	
楽しくできたから。	
ごさまるの授業がおもしろかった	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中城小	人物を調べたりすること。
	・尚巴志のことについて、興味をもっていたから。
	新しい事がわかっていくのが楽しかった
	沖縄の昔が知れてよかったから
	中城城あとにいたごさまるのことがわかったから
	図書館の本をみんなでいろんな按じについて知ることができたから
	昔の人々のくらしが分かったし、北山、中山、南山それぞれに王がいることを知ることができて、昔の城のつくりはとてもすごいと思った。
	まだ分からない事を知れたこと 知っていたことを復習できたこと
	グスク時代の様子やいろんなできごとがわかりました。
	昔の時代のことが分かって、すごいなと思ったから。
今まで知らなかった、昔の沖縄のことを知ることができた。	
琉球について分かったから楽しかった。	
いろいろなしりょうをよんだりするのが楽しかったから	
津覇小	沖縄の昔のことがよく分かり、三山時代とか進貢貿易いろんな琉球の昔の伝説があったのでみんなと学んで楽しく学習できた。
	歴史が好きだから、楽しくできました。
	いままでの琉球の歴史やごさまるのことについてまなべたから楽しかった。昔の歴史について調べてみたかったから、調べてよかったなと思って。
	琉球での、調べ方や、何で生活していたのかがわかった。
	校外学習やパソコンなどで琉球の流れやその様子を調べるのがたのしかった。
	ごさまる以外のことも、ちゃんと分かって、理解出来たから。
	護佐丸だけではなく、いろんな人がでてきたからおもしろかった。
	ごさまるのことについての学習や、世界いさんや、近貢貿易（ママ）などの学習が楽しかった（ママ）
	沖縄が琉球とよばれていたころ、琉球を統一して王国をつくっていった時やグスク時代の生活とかの生活がわかって楽しかった。
	みんなで話し合ったりして、グループ活動が多いので楽しい
	琉球時代の時、日本ではなにか、あったのかということを知ることが楽しかったです。
	はじめてみんなでハンタ道を通して、中城城あとにいったし、六年生になってはじめてハンタ道をとったから。
	最初はむずかしかったけど、後からだんだんわかってきて楽しくなってきたから
	みんなと中城城、沖縄県の歴史について学べたことが
	ハンタ道に初めて行って、いろいろな文化いさんをみれた事。六年になって初めて、琉球王国について学べた事。
	わかると楽しく琉球について知ることができたから。
	ごさまるのことを調べるのが楽しかった。
	琉球の貿易など色々なことを知れたので楽しくできました。
	ごさまるなどの事が知れたりグスク時代の人びとの生活が知れてたのしかった
	みんなと新聞を作るために、分からないこと、ぎもんに思ったことを調べたり書いたりしたから
	・グループのみんなで、何が分からないのか、調べ学習をした。・グスク時代のことが、たくさん分かった。・ごさまると、ほかの按司とのつながりについてのこと。
	3年間護佐丸科をしてきて、いろいろな事が分かったのでもとも良い勉強になりました。そして護佐丸について調べるためにパソコンなどを使ったので、楽しかったです。
	・みんなでチームを作り、まとめたり、調べたりするのが楽しかった ・三山が統一された後の出来事がとくにおもしろかった
	ごさまるのことについてわからなかったことがわかるようになったり、授業中に友達と楽しくしながらできたから。
	グスク時代や、沖縄が琉球とよばれたときとかがわかるから楽しくできた
	・ごさまるのことやグスク時代、沖縄が琉球とよばれていたことなどが少しずつ分かってきたから。
いままでやってきたことを思い出したり、あたらしいことを発見したときは、うれしくて楽しくなった。	
・中城城跡を作った護佐丸が、中山の中でも力をもった按司だったということを知って、護佐丸はすごいなと思った。	
護佐丸のことや琉球のことを知ってわかった。	
クラスみんなで調べ学習をするときにみんなで協力できたからです。	
護佐丸のどこで何をしたというのを、5年生ではなかったのでも、護佐丸ってこの時代にこうやったんだって学べたから、楽しくできた	
資料をまとめたり、自分でしらべたりして、それでパンフレットを作ったときが楽しかった。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

	楽しくできた理由
中 城 南 小	護佐丸がしたことを学んだことが楽しかった。
	色々な事を知った
	勉強したあとにぎもんがととも出てきたから
	ごさまるけんりつとしょかんにいくことがたのしかった
	ごさまるについてあらたなちしきをえたりしたのでよかった とくに、はくつされたものがたのしかった。
	護佐丸やグスク時代の様子を勉強するのが楽しかった。
	護佐丸の歴史が分かった
	ヒーヤーという武きがあつたり、ヒーヤーにつかわれているたまがわかった。
	友達と協力し合って新聞の調べ学習が楽しかった
	ごさまる科は、中城村のこととか沖縄のこととかで歴史を知れていいと思った
	歴史新聞を仕上げるために、護佐丸資料図書館へ行ったこと。
	いろいろな歴史などを学べたから。
	自分の地元、地域の昔のことについて知るの、今残っている世界遺産のたてものをまもっていくことにもつながるし、昔の沖縄の姿を知るの、タイムスリップしたようで楽しかった。
	実際に護佐丸図書館に行ったこと
	中城村の歴史や護佐丸の事などをもっと知れたから。
	教科書で分かったことを、他の資料で、くわしく知っていくこと
	1～5年まで学習したけど、まだ、具体的に分からないことがあつたので、勉強になった
	ごさまるの生まれたところなどがわかつたところやむかしのはなしなどがきけて楽しかった。
	新聞を書くときに、わからない所も調べたりしてわかつたことが多かつたから。
	ごさまる科で学習したことを、新聞にまとめたこと。
	ごさまる、阿麻和利の乱のことをしれてよかつたから
	尚は氏（ママ）はいろいろな按司の人と協力したことが分かった。
	琉球王国について5年生のときよりもくわしく知ることができて、楽しいと感じた。
	護佐丸のことを知つたり、グスク時代になにがあつたかがわかるから楽しい
	まず、護佐丸としょかんで、本の内容が少しむずかしかつたけど、しっかり、前よりも、ごさまるについてくわしくなれたから
	護佐丸しりょうとしょ館にいった時に知らなかつたことがわかつたから
	しんこうぼうえきやごさまるあまわりの乱のことがわかつて楽しかつた
	ごさまる、あまわりの乱をとしょかんでくわしくしらべることができた。
	ごさまる図書館で調べたことや、友だちと一緒に新聞にまとめることが楽しかつた。
	日本の歴史のように、沖縄にも歴史がたくさんあつて、おもしろかつた。独特な文化があつて興味深かつた。
護佐丸とあまわりの乱をどうやって始まつたのかがわからなかつたからそれを知れたので楽しかつたです。	
三山時代の新聞を作つた事です。	
まだ知らなかつた琉球の事にふれあえたり、知る事ができたのが楽しかつた。	
この人は何をしたのかとかが分かつてたのしかつた。	
・三山統一に関係している人物などのこまかなことを知れたから	
今まで知らなかつた事も知れたし、新聞を書くとき、おもしろい「おもしろ」なども見つけたからです。	
護佐丸という人の生涯や琉球王国のことをふかく知れて楽しかつたです。また、新聞で自分の知りたいことを調べられたことが楽しかつたです。	
主に護佐丸の歴史についてです。だいたい分かつていたけれど、授業や、図書かんなどに行って、調べてたくさんを知りました！（まだしらなかつたことや、始めて知つたこと）	
王統についてくわしく調べたり資料図書館で琉球本などを読んだりするのが楽しかつた。	
・護佐丸について調べること。・琉球について知ることができたこと。	
護佐丸だけでなく、尚巴志などと護佐丸とかんけいのある人物を調べると色々なことがわかつたから楽しかつたです。	
・護佐丸図書館や新聞作りなど楽しい学習ができました。	
・護佐丸や尚円などのことをたくさんしれたから。	
本をさがすのはむずかしかつたけど、初めて知つた事があつたり、「すげ～」と思つた所があつたから。	
護佐丸がなにをしたのかがわかつてきたので楽しいなと思ひました。	
・護佐丸がしたことや、護佐丸という人がどういふ人だつたのかをしれて楽しかつた。	
仏教の伝来などが知れて楽しかつた。	
護佐丸と中城グスクの関わりについてくわしく知れたこと。	
護佐丸の事についてや、三山時代について学べたからです。	
護佐丸の中山の力をもつたせい力（三山時代）が楽しかつた。	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

楽しくできた理由	
中城南小	ごさまるのことや琉球と呼ばれていた時のことなどいろいろ知れて楽しかった。
	・調べた内容を新聞にまとめることが楽しかったです。・学習を通して、調べるときに、資料図書館の方に分かりやすく教えてもらえたことです。
	・友達の協力して、しらべたこと
	中城村の城「中城城跡」について、1年～5年までよりもたくさん知識を得ることができたから
	・新聞をかくときに、資料をさがしたり、護佐丸やいろんな人物のことが分かったから。
	調べる時に自分の知らなかったことがたくさんわかったので、楽しくできました。
	・護佐丸の事について知れたことや、ごさまるはどんなことをしたのかということ。
	歴止（ママ）にみりよくを感じた。
	・琉球についてたくさん知れたこと ・新聞づくり（護佐丸新聞）
	・琉球のことについてたくさん知れたから ・図書館に行って調べたから
	・ごさまる科のまとめを新聞に書いたりするところが楽しかったです。
	あまわりがもしかしたら、このようなことを思っていたんでは？ということをしり、え、そうなの！と思えたからです。
	・琉球の歴史や第一尚氏王統について知れたこと ・護佐丸が何年にどんなことをしたか知れたこと
	楽しくできた具体的は、しんぶんづくりがうまくできたことがうまくできたことがよかったからです。
	琉球王国がどのように始まり、どのように終わったのかが、わかったから。
	しんぶんを作るのがたのしかった。（かくのがすきだから）
	昔の琉球王国の事や2つの大きな乱の事などが楽しかった。
	ごさ丸がじつは中城出身ではなかったこと。
	ごさまるの人生や、富のたくわえ方がよくわかった。
	調べたりすることが楽しかった。
	新聞を書く時の調べ学習
	新しいことをいっぱい知れて楽しかったです
	しらべるときパソコンとかでしらべればすぐいっぱいあるからえらぶ時がたのしかった
	新聞をかいたのが（ママ）
	次週などグループと一諸（ママ）にやるのがたのしかった
	新聞ができた時にたっせいかんがあった。
	新しく知れた人もいて、良かった。
	わかりやすかったから
	・図書館で資料しらべ ・しんぶんにとりまとめ
	新聞をつくる時にいろいろなことを調べて、始めて知ったこともあったからです。
	琉球の歴史や護佐丸と関係のあった人々がいろいろいたからです。
	沖縄の昔の知らなかったことを、話し合ったり、本を見たりしながら、自分の知識をふやしていける場所
	図書館に行って琉球（ママ）時代などについて調べること
	日本に貿易などを行っていて、日本にも、つながりがあったから。
しらべがくしゅう	
てんこうしてきたからなにもしらなかったから	
沖縄の色々な歴史とか知れたので楽しくできた。	
今、私たちが住んでいるところに、何百年も前には、どんな人たちが、どんなふうに住んでいたのかと考えると、おもしろいと感じた。	
新しい発見があった	
いろんなことがあったから	
自分が住んでいる中城村の歴史について（護佐丸の生い立ちなど）知れたこと	
新聞にまとめるために調べたとき、いろんなことを知れたからよかったです。	
尚巴志の三山統一の流れの話やごさまる歴史資料図書館に行ったこと	
しりょうとしょかんにもいったから	
・今まで知らなかったことがくわしく分かったから。	
楽しかったと言うかつらくなかつた	
新聞の構成を考えるのがおもしろかった	
あまりしらなかった歴史人物などをしれたから	
いろいろしらないことがわかってとてもたのしくできた。	
・護佐丸やその他の人々のことをよく知れた	

R1年度「中城ごさまる科」事後アンケート 6年生 村内3小学校

【記述式】あなたは、ごさまる科の学習は楽しくできましたか。

	楽しくできなかった理由
中小	そもそも私は、歴史やごさまる科が苦手だから
津覇小	最後の新聞づくりで、調べるのが大変だったし、まとめるのが大変だったから むずかしくて、いみがわかりにくかった。
中城南小	ごさまる科のじゅぎょうは、ぼくてきにむづかしかった（ママ）から しりょうがみつからず（ママ）文章がかけないでイライラした。 中学入試にもでないし将来やく立つかわからなかった 新聞です ・もともと護佐丸科が好きじゃないから。 ・と中から入ってきた場合、内容がおいつきづらい。・沖縄のことについて一部知っていないと、理解しづらい。 ...等 いるかもわからない人をすごい人と決めつけて、あまわりを悪人だといいはっているのが気に入らないから きょうみがないのであまりたのしくなかったです。 新聞をつくるのに手間どったから。それと1年から同じことをやっているのであきてきたから。 きょうみがあまりなかったからです。 全体的にならっていたことが多かったから。 まずごさまるがそんざいしていたかもわからないので、そんなにねっしんにとりくめなかった。 調べる時間がもうちょいほしかった

【状況】

設問1 授業に意欲的に参加していたか。

2年、4年を除いて5割以上の教師が「意欲的に参加」と評価した。特に1年と6年は8割以上が「意欲的に参加」と評価した。一方、2年と4年では「意欲的に参加」が3割前後にとどまった。

設問2 郷土愛以外に身につくと思う力や態度

全体で多く選択された順に示す。

①「想像力」 (19.1%) ②「情報収集力」 (17.0%) ③「思考力」 (14.9%)

設問3 中城城跡や歴史への興味関心につながるか

学年でばらつきが見られ、1年2年では「よく思う」が7割をこえる。6年は6割以上、3年は5割以上となる一方、5年は4割を超える程度で、4年の「よく思う」は3割に満たなかった。全体では5割5分が「よく思う」と評価した。

設問4 地域の歴史と文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながるか

1年2年では「よく思う」が7割以上。3年5年6年は5割以上が「よく思う」と評価した。一方、4年で「よく思う」と評価したのは2割を切った。

設問5 設問3, 4で「あまり思わない」理由

読みとりに時間がかかる。低学年には内容が難しいので、読み物をもっと易しい内容にして、感想を書かせたり、城跡や図書館の見学から護佐丸を知るという目標で良いのではないか(2年)

設問6 要望・自由記述欄

- ・教職員向けの見学や研修が欲しい。特に初めて中城に赴任した先生を対象として、夏休みの村内合同研修などで行って欲しい。平日放課後は厳しい(1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年)。
- ・学年の系統性が知りたい。方向性, テーマ, ゴールなど。各学年の大まかな活動を設定してほしい。学校単位ではなく、村合同で見学など設定できないか。中学校での活動内容が知りたい(2年, 4年, 5年)。
- ・ウチナーグチの学習も1時間入れてほしい(1年)。
- ・低学年には内容が難しい。まだ「親しむ」「楽しむ」という段階。動画などがあると良い(2年)。
- ・ガイドによって説明や内容に差があった。ある程度統一してほしい(3年)。
- ・ワークシート等が欲しい。担任負担になっているのではないか(4年)。
- ・音読劇用に脚本が欲しい。セリフに線を引いたり、名前を入れるなど(5年)。
- ・5年の音読劇から、6年は劇と発展させても良いのでは?衣装などもあったと良い(5年)。

別添6

1年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	81.8%	9	4	2	3
	イ 概ね参加していた	18.2%	2		1	1
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	12.5%	4	1	1	2
	イ 判断力	0.0%	0			
	ウ 表現力	6.3%	2	1	1	
	エ 読解力	3.1%	1		1	
	オ 文章力	3.1%	1		1	
	カ 想像力	31.3%	10	3	3	4
	キ 分析力	3.1%	1	1		
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	9.4%	3	2	1	
	サ 継続力	0.0%	0			
	シ 情報収集力	18.8%	6	2	2	2
	ス 行動力	3.1%	1			1
	セ プレゼン能力	0.0%	0			
	ソ 責任感	0.0%	0			
	タ 協調性	0.0%	0			
	チ 向上心	3.1%	1	1		
	ツ 自主性	6.3%	2	1	1	
	テ その他	0.0%	0			
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思いますか。	ア よく思う	72.7%	8	4	2	2
	イ 思う	27.3%	3		1	2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思いますか。	ア よく思う	72.7%	8	4	1	3
	イ 思う	27.3%	3		2	1
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・城ロードも歩いてみたい。 ・夏休み等に教職員向けの中城城跡見学があると助かります(特に中城村1年目の先生方にとって)。 ・ガイドの中村さん(女性)の話がとても分かりやすかったです。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の文化を愛し理解するためにもうちなあぐちの学習を1時間入れてほしいです ・私自身もっと勉強したくなりました。 					

別添6

2年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	33.3%	3			3
	イ 概ね参加していた	66.7%	6	3	2	1
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	20.7%	6	2	2	2
	イ 判断力	3.4%	1	1		
	ウ 表現力	10.3%	3		2	1
	エ 読解力	0.0%	0			
	オ 文章力	0.0%	0			
	カ 想像力	27.6%	8	3	2	3
	キ 分析力	0.0%	0			
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	6.9%	2			2
	サ 継続力	0.0%	0			
	シ 情報収集力	17.2%	5	3		2
	ス 行動力	0.0%	0			
	セ プレゼン能力	0.0%	0			
	ソ 責任感	0.0%	0			
	タ 協調性	0.0%	0			
	チ 向上心	6.9%	2			2
	ツ 自主性	6.9%	2	1		1
	テ その他	0.0%	0			
	無解答					
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思えますか。	ア よく思う	70.0%	7		2	5
	イ 思う	30.0%	3	3		
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思えますか。	ア よく思う	70.0%	7		2	5
	イ 思う	20.0%	2	2		
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	10.0%	1	1		
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・読み取りに時間がかかる。低学年には内容が難しいので、読み物をもっと易しい内容にして、感想を書く、城跡や図書館を見学してごさまるを知るという目標でいいのではないかと思う。 					
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・三校合同の研修ではなく、係の人たちで方向性やテーマを決めてもらって校内で研修をして系統性を確認した方が良いと思う。 ・学年の系統性が知りたい。小学校6年の、最終段階ではどんなふうなゴールになっているのか。 ・各学校での校内研として行い、多学年がどのような内容を学び、どのような形で次の学年につないでいくのかという共通確認が出来たらいいと思う。 ・初めて中城へ赴任した教員に向けて、基本知識などを研修で教えてくれると助かります。 ・中城グスクの見学 ・専門家(ごさまる資料館の方の話)の方の話を聞く ・歴史の専門家のお話が聞きたいです(賀数仁然さんとか) 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年には、時数が多く、内容も難しい。道徳や生活科、国語と関連づけて、城跡に遊びに行ったり、図書館を活用したりして慣れ親しむくらいでいいのではないかと思います。 ・「ごさまる科」があるので、子どもたちは、中城や護佐丸について知ることができるが、それを、最終的に、どのあたりまで持っていくのか、などが知りたいです。 ・副読本が授業の手助けになったが、内容が大変難しい。発達段階から言ってまだ「楽しむ」「親しむ」段階だと思う(「紙芝居、動画を通して～楽しむ」等)。学年目標からご検討をお願いしたい。 ・内容が難しいので、動画や、アニメーションがあるとわかりやすい。「楽しむ」「親しむ」段階なので、ご検討をお願いしたい。 					

別添6

3年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	70.0%	7	1	3	3
	イ 概ね参加していた	30.0%	3	3		
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	23.5%	8	3	2	3
	イ 判断力	0.0%	0			
	ウ 表現力	14.7%	5	1	1	3
	エ 読解力	5.9%	2	1	1	
	オ 文章力	0.0%	0			
	カ 想像力	11.8%	4	3	1	
	キ 分析力	0.0%	0			
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	5.9%	2		2	
	サ 継続力	0.0%	0			
	シ 情報収集力	17.6%	6	3	2	1
	ス 行動力	5.9%	2			2
	セ プレゼン能力	11.8%	4	2	2	
	ソ 責任感	0.0%	0			
	タ 協調性	2.9%	1		1	
	チ 向上心	0.0%	0			
	ツ 自主性	0.0%	0			
	テ その他	0.0%	0			
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思いますか。	ア よく思う	50.0%	5	3	1	1
	イ 思う	50.0%	5	1	2	2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思いますか。	ア よく思う	40.0%	4	3	1	
	イ 思う	60.0%	6	1	2	3
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度1回、研修を減らしてもらえた。少ない回数で研修はしてほしい。 ・職員だけの城見学等があると子ども達へも伝えられると思います。希望者だけでも…。 ・他校同学年の先生方と話しをする機会があり良かった。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・グスクの会の方々のガイドにはとても助かっていますが、ガイドさんによって説明や内容に差があるように感じました。仕方がないのですが、もう少し統一されてもらうとうれしいです。すみません。 ・津覇小だけでなく中小や南小の情報が聞けて良かった。ごさまる科(3年)初めてだったので、見通しが持てなかったが、事前の研修で見通しを持つことができた(安心して取り組めた)。 ・初めて大型新聞を作り、それぞれのテーマでまとめをさせた。相手に、学習した内容を伝えようと、絵を描いたり、クイズを出したりとそれぞれの工夫があった。 ・授業参観(1月)で保ご者の前でプレゼンさせたい。 					

別添6

4年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	28.6%	2		1	1
	イ 概ね参加していた	71.4%	5	2	1	2
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	18.2%	6	2	2	2
	イ 判断力	3.0%	1	1		
	ウ 表現力	9.1%	3	1	1	1
	エ 読解力	3.0%	1	1		
	オ 文章力	3.0%	1	1		
	カ 想像力	15.2%	5	1	2	2
	キ 分析力	3.0%	1	1		
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	6.1%	2	1		1
	サ 継続力	0.0%	0			
	シ 情報収集力	15.2%	5	2		3
	ス 行動力	3.0%	1	1		
	セ プレゼン能力	9.1%	3	1		2
	ソ 責任感	0.0%	0			
	タ 協調性	6.1%	2	1		1
	チ 向上心	3.0%	1	1		
	ツ 自主性	3.0%	1	1		
テ その他	0.0%	0				
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思いますか。	ア よく思う	28.6%	2		1	1
	イ 思う	71.4%	5	2	1	2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思いますか。	ア よく思う	14.3%	1		1	
	イ 思う	85.7%	6	2	1	3
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・教員への「ごさまる科」の授業のやり方、ゴールを具体的に示したお手本がほしいです。 ・中城城跡だけでなく、中城村内について詳しく研修できたら思いました(伝統芸能や他の文化遺産等)。 ・中城の歴史やごさまるのことについて学べるような講話をして欲しい(グスクの会の方を招いて…)。 ・ごさまるについて、ガイドの方の講話を聞きたいです。いろんな情報が欲しいです。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート等がほしいです。担任負担になっているのではないかと思います(作成すると)。 ・中城村に赴任して1年目は、とてもとまどいました。学校独自ではなく、村全体で、1・3年生は中城城跡の見学へ行く、4年生は、発掘調査について講話を聞く、等大まかな活動を設定してほしいです。プラスαについては、学校独自の取り組みでよいと思うのですが。白紙状態で、講話依頼や中城城跡見学の連絡・調整等、とても大変です。 					

別添6

5年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	57.1%	4	1	2	1
	イ 概ね参加していた	42.9%	3	1		2
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	4.3%	1			1
	イ 判断力	0.0%	0			
	ウ 表現力	21.7%	5	1	2	2
	エ 読解力	0.0%	0			
	オ 文章力	0.0%	0			
	カ 想像力	17.4%	4	1	2	1
	キ 分析力	0.0%	0			
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	8.7%	2	1		1
	サ 継続力	8.7%	2		1	1
	シ 情報収集力	8.7%	2		1	1
	ス 行動力	8.7%	2			2
	セ プレゼン能力	4.3%	1	1		
	ソ 責任感	4.3%	1		1	
	タ 協調性	4.3%	1	1		
	チ 向上心	8.7%	2		2	
	ツ 自主性	0.0%	0			
テ その他	0.0%	0				
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思えますか。	ア よく思う	42.9%	3	2		1
	イ 思う	57.1%	4		2	2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思えますか。	ア よく思う	57.1%	4	2	1	1
	イ 思う	42.9%	3		1	2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・中城について自身の知識がうすいため、史跡などをみたい。 ・他学年でどのような活動があるのか、そして中学校での活動内容が知りたい。 ・各学年のつながりがわかるとよいと思う。 ・どのような取り組みを過去に行ってきたのか。他市町村からきた人が分かるような研修の充実があるとよいと思う。 ・中城の史跡巡りの研修を行って欲しい。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが地元の歴史に関心を持っていて感動しました。中城のことから、県の歴史にも興味を持って学習できると思います。中学校で沖縄の歴史の中の中城・護佐丸というように広げていけたらいいと思いました。 ・音読劇は、劇として6年で演じてもいいのでは？衣装があると更に良い。 ・5年は音読劇で、台本が必要なので、脚本だけでも、配布して頂けると、助かります。(セリフに、線を引いたり、名前をかきこみたい) 					

別添6

6年

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	83.3%	5	2	1	2
	イ 概ね参加していた	16.7%	1			1
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	10.5%	2		1	1
	イ 判断力	5.3%	1		1	
	ウ 表現力	10.5%	2		1	1
	エ 読解力	5.3%	1		1	
	オ 文章力	15.8%	3		1	2
	カ 想像力	10.5%	2	1		1
	キ 分析力	0.0%	0			
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	5.3%	1	1		
	サ 継続力	5.3%	1		1	
	シ 情報収集力	21.1%	4	1	1	2
	ス 行動力	0.0%	0			
	セ プレゼン能力	0.0%	0			
	ソ 責任感	10.5%	2	1	1	
	タ 協調性	0.0%	0			
	チ 向上心	0.0%	0			
	ツ 自主性	0.0%	0			
テ その他	0.0%	0				
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思いますか。	ア よく思う	66.7%	4	2	1	1
	イ 思う	33.3%	2			2
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思いますか。	ア よく思う	50.0%	3	2	1	
	イ 思う	50.0%	3			3
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みに、護佐丸資料館・図書館の見学とあわせてできると授業に活用しやすいかと思います。 ・教師側の研修会が必要だと思います。勉強不足ではありますが、自信を持って教えられないのが苦しいです。来たばかりの先生方は特にそうだと思います。 ・他市町村から異動で赴任しました。私自身が勉強不足で子どもたちに教えるのが難しく感じました。夏休みの村内合同研修等で説明があると助かります。学校がある日に放課後集まっての研修は…。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。						

別添6

担当外

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	42.9%	3			3
	イ 概ね参加していた	57.1%	4			4
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0			
	無解答					
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	8.3%	2			2
	イ 判断力	0.0%	0			
	ウ 表現力	8.3%	2			2
	エ 読解力	0.0%	0			
	オ 文章力	0.0%	0			
	カ 想像力	16.7%	4			4
	キ 分析力	4.2%	1			1
	ク 忍耐力	0.0%	0			
	ケ 統率力	0.0%	0			
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	16.7%	4			4
	サ 継続力	0.0%	0			
	シ 情報収集力	20.8%	5			5
	ス 行動力	4.2%	1			1
	セ プレゼン能力	12.5%	3			3
	ソ 責任感	0.0%	0			
	タ 協調性	4.2%	1			1
	チ 向上心	0.0%	0			
ツ 自主性	4.2%	1			1	
テ その他	0.0%	0				
無解答						
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思えますか。	ア よく思う	55.6%	5			5
	イ 思う	44.4%	4			4
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答		0				
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思えますか。	ア よく思う	55.6%	5			5
	イ 思う	44.4%	4			4
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0			
	エ 分からない	0.0%	0			
無解答						
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。	<ul style="list-style-type: none"> ・職員対象の研修も夏休み等に行うと、村外から来た職員もとまどうことなくできると思う。 ・中城のごさまるについて、地域の特性を毎年発達段階に応じて伝えていく学習は、継続して行ってほしいです。 					
7 ご意見があればご自由にお書きください。						

別添6

全体

教職員アンケート		割合[%]	合計[数]	中城小[数]	津覇小[数]	中城南小[数]
1 子どもたちは、「中城ごさまる科」授業に意欲的に参加していましたか。	ア 意欲的に参加していた	57.9%	33	8	9	16
	イ 概ね参加していた	42.1%	24	9	4	11
	ウ あまり意欲的ではなかった	0.0%	0	0	0	0
	無解答			0	0	0
2 「中城ごさまる科」の学習を通して、郷土愛以外に生徒達にはどんな力や態度が身につくと思いますか。	ア 思考力	14.9%	29	8	8	13
	イ 判断力	1.5%	3	2	1	0
	ウ 表現力	11.3%	22	4	8	10
	エ 読解力	2.6%	5	2	3	0
	オ 文章力	2.6%	5	1	2	2
	カ 想像力	19.1%	37	12	10	15
	キ 分析力	1.5%	3	2	0	1
	ク 忍耐力	0.0%	0	0	0	0
	ケ 統率力	0.0%	0	0	0	0
	コ 対話力(コミュニケーション能力)	8.2%	16	5	3	8
	サ 継続力	1.5%	3	0	2	1
	シ 情報収集力	17.0%	33	11	6	16
	ス 行動力	3.6%	7	1	0	6
	セ プレゼン能力	5.7%	11	4	2	5
	ソ 責任感	1.5%	3	1	2	0
	タ 協調性	2.6%	5	2	1	2
	チ 向上心	3.1%	6	2	2	2
	ツ 自主性	3.1%	6	3	1	2
	テ その他	0.0%	0	0	0	0
	無解答			0	0	0
3 「中城ごさまる科」の学習が、中城城跡や琉球史への興味関心につながると思いますか。	ア よく思う	56.7%	34	11	7	16
	イ 思う	43.3%	26	6	6	14
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0	0	0	0
	エ 分からない	0.0%	0	0	0	0
	無解答		0	0	0	0
4 「中城ごさまる科」の学習が、地域の歴史・文化に誇りを持ち、地域を愛することにつながると思いますか。	ア よく思う	53.3%	32	11	7	14
	イ 思う	45.0%	27	5	6	16
	ウ あまり思わない(設問5に理由)	0.0%	0	0	0	0
	エ 分からない	1.7%	1	1	0	0
	無解答			0	0	0
5 今後の改善のために活かしていきますので、その理由をお書きください。						
6 「中城ごさまる科」の研修について要望があれば自由にお書きください。						
7 ご意見があればご自由にお書きください。						